**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса «Функциональная грамотность» для 7 класса создана в основании:

- Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» **с изменениями 2016-2017 года**;

- **приказа** Министерство образования и науки Российской Федерации  **от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;**

**- учебного плана МБОУ " СОШ а.Зеюко"**

**-** Финансовая грамотность: учебная программа. 5—7 классы общеобразоват. орг. / Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова — М.: ВАКО, 2018. — 40 с. — (Учимся разумному финансовому поведению).

Программа включает 3 модуля (финансовая грамотность, естественнонаучная и читательская).

Модуль «Финансовая грамотность»

Авторы: Елена Вигдорчик, кандидат экономических наук Игорь Липсиц, доктор экономических наук, профессор НИУ ВШЭ Юлия Корлюгова, магистр экономики Анастасия Половникова, кандидат педагогических наук

Модуль « Естественно-научная грамотность Читательская грамотность»

Авторы: Г.С. Ковалёва, А. Ю.Пентин,.. «Просвещение»,2020

Модуль «Читательская грамотность»

Авторы: :Г.С. Ковалёва, Л. А.Рябинина ,.. «Просвещение»,2020

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?» - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA, как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую. Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом за-дач, но и для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

**Цель обучения:**

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 7 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни «Финансовая грамотность»

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания;

демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Метапредметные и предметные**

.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Финансовая:** оценивает финансовые проблемы в различном контексте  оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и  общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны  **Естественно-научная:** интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные,  глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного  содержания объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной  жизни на основе естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих  ценностей  **Читательская:** оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания  оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих  ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| **Количество часов на изучение программы курса**  На освоение программы курса «Функциональная грамотность » выделяется 35 часов (1 час в неделю, 35 учебных недель).  Программа включает 3модуля (читательская, естественнонаучная и финансовая грамотность). | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |
| -11 часов на модули «финансовая грамотность»; «естественнонаучной грамотности»  «читательская грамотность».  - 2 часа на проведение аттестации, завершающих освоение программы | | | | | | | | |  |  |  |  |
| 1 раздел – модуль «финансовая грамотность ».  2 раздел – модуль «естественнонаучная грамотность»,  3 раздел – модуль «читательская грамотность» |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока  п/п | №  урока в разделе | Тема урока | Дата  по плану | | Дата по факту |
|  | **Основы финансовой грамотности -11 ч.** | | | | |
| 1 | 1 | Доходы и расходы семьи |  | |  |
| 2 | 2 | Доходы и расходы семьи |  | |  |
| 3 | 3 | Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защищаться |  | |  |
| 4 | 4 | Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защищаться |  | |  |
| 5 | 5 | Человек и государство: как они взаимодействуют |  | |  |
| 6 | 6 | Человек и государство: как они взаимодействуют |  | |  |
| 7 | 7 | Услуги финансовых организаций и собственный бизнес |  | |  |
| 8 | 8 | Услуги финансовых организаций и собственный бизнес |  | |  |
| 9 | 9 | Какого человека можно назвать финансово грамотным |  | |  |
| 10 | 10 | Какого человека можно назвать финансово грамотным |  | |  |
| 11 | 11 | Обобщение пройденного материала |  | |  |
|  | **Естественнонаучной грамотности -11 ч**. | | | |  |
| 12 | 1 | Этология-поведение животных  Задания: «Поведение собак» |  | |  |
| 13 | 2 | Задания: «Термос» |  | |  |
| 14 | 3 | Чем питаются растения? |  | |  |
| 15 | 4 | Зеркальное отражение |  | |  |
| 16 | 5 | Почему птицы разные? |  | |  |
| 17 | 6 | Мячи |  | |  |
| 18 | 7 | Мир аквариума |  | |  |
| 19 | 8 | Антиграв и хватка осьминога |  | |  |
| 20 | 9 | Как растения пьют воду? |  | |  |
| 21 | 10 | Спутники |  | |  |
| 22 | 11 | Обобщение пройденного материала |  | |  |
|  | **Читательская грамотность -11 ч** | | | | |
| 23 | 1 | Сбережём планету вместе.Читаем текст, выполняем задания, проверяем себя, учимся оценивать |  | |  |
| 24 | 2 | Сбережём планету вместе. Читаем текст, выполняем задания, проверяем себя, учимся оценивать |  | |  |
| 25 | 3 | Сбережём планету вместе. Читаем текст, выполняем задания, проверяем себя, учимся оценивать |  | |  |
| 26 | 4 | Моя Россия: Большое в малом. Читаем текст, выполняем задания, проверяем себя, учимся оценивать |  | |  |
| 27 | 5 | Моя Россия: Большое в малом. Читаем текст, выполняем задания, проверяем себя, учимся оценивать |  | |  |
| 28 | 6 | Моя Россия: Большое в малом. Читаем текст, выполняем задания, проверяем себя, учимся оценивать |  | |  |
| 29 | 7 | Маршал победы. Читаем текст, выполняем задания, проверяем себя, учимся оценивать |  | |  |
| 30 | 8 | Маршал победы. Читаем текст, выполняем задания, проверяем себя, учимся оценивать |  | |  |
| 31 | 9 | Маршал победы. Читаем текст, выполняем задания, проверяем себя, учимся оценивать |  | |  |
| 32 | 10 | Обобщение пройденного материала |  | |  |
| 33 | 11 | Обобщение пройденного материала |  | |  |
|  | Аттестация, завершающая освоение программы -1 ч | | | | |
| 34 | 1 | Итоговое тестирование |  | |  |