

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

# Актуальность и назначение программы

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Задачей педагога, реализующего программу, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Программанаправленана:

* формированиероссийскойгражданскойидентичностиобучающихся;
* формированиеинтересакпознанию;
* формированиеосознанногоотношенияксвоимправамисвободами уважительного отношения к правам и свободам других;
* выстраиваниесобственногоповеденияспозициинравственныхиправовых

норм;

* созданиемотивациидляучастиявсоциально-значимойдеятельности;
* развитиеушкольниковобщекультурнойкомпетентности;
* развитиеуменияприниматьосознанныерешенияиделатьвыбор;
* осознаниесвоегоместавобществе;
* познаниесебя,своихмотивов,устремлений,склонностей;
* формированиеготовностикличностномусамоопределению.

Нормативную правовую основу настоящейрабочей программыкурса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы.

* + Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"от 29.12.2012 № 273-ФЗ
	+ Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
	+ ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот31.05.2021

№ 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).

* + ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот18.07.2022

№ 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).

* + Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190.
	+ ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот18.05.2023

№ 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).

# Вариантыреализациипрограммыиформыпроведениязанятий

Программа реализуется в работе с обучающимися 1–2, 3–4, 5–7, 8–9 и 10–11 классов. В 2023–2024 учебном году запланировано проведение 36 внеурочных занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по понедельникам, первым уроком.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позицииличности обучающегося,необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировозренческую позицию по обсуждаемым темам.

Основныетемызанятийсвязанысважнейшимиаспектамижизничеловекав современнойРоссии:знаниемроднойисторииипониманиемсложностей

современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

# Взаимосвязьспрограммойвоспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднегообщегообразования.Этопозволяетнапрактикесоединитьобучающуюи воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Этопроявляется:

1. ввыделениивцелипрограммыценностныхприоритетов;
2. в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программевоспитания;
3. в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

# Ценностноенаполнениевнеурочныхзанятий

Восновеопределениятематикивнеурочныхзанятийлежатдвапринципа:

1. соответствиедатамкалендаря;
2. значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Датыкалендаряможнообъединитьвдвегруппы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий).Например,«Деньнародногоединства»,«ДеньзащитникаОтечества»,

«Новогодние семейные традиции разных народов России», «День учителя (советники по воспитанию)», «День российской науки» и т. д.

1. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, «190-летие со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки»,

«215-летиесоднярожденияН.В.Гоголя»,«Русскийязык.Великийимогучий.225

летсоднярожденияА.С.Пушкина».

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаныстекущимидатамикалендаря,ноявляющиесяважнымиввоспитании

школьника. К примеру: «Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)» и др.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержаниедолжныобеспечитьреализациюихназначенияицелей:становлениеу обучающихсягражданско-патриотическихчувств.Исходяизэтого,впланируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются*нравственные ценности*, которые являются предметом обсуждения. Основные ценности характеризуются следующим образом.

## Историческаяпамять

* + историческая память – обязательная часть культуры народа и каждогогражданина;
	+ историческаяпамятьсоединяетпрошлое,настоящее,позволяясохранитьи продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;
	+ историческая память есть культура целого народа, которая складываетсяиз объединения индивидуальных переживаний, и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия.Например,тема «Деньнародного единства»рассматривается на известных исторических фактах – единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

## Преемственностьпоколений

* + каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;
	+ семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также в гуманном отношении к старшим поколениям.

Например,тема:«Овзаимоотношенияхвсемье(Деньматери)».Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен

воспитыватьвсебекачества,которыебылихарактерныдлянашихпредков,людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

## Патриотизм—любовькРодине

* + патриотизм(любовькРодине)–самоеглавноекачествагражданина;
	+ любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой родине;
	+ патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Этавысшаянравственнаяценностьявляетсяприоритетнойвовсехсценариях

«Разговоров о важном». В каждом сценарии, в соответствии с содержанием, раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

## Доброта,добрыедела

* доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;
* благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером дляподражания.

Например, тема «Мы вместе». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

## Семьяисемейныеценности

* + семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;
	+ каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощьдругому: взять на себя его дела,проявить внимание, оказать помощьдругдругу;
	+ обучающийсядолжен ответственноотноситьсяк своей семье,участвовать

вовсехееделах,помогатьродителям;

* + семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсужденияназанятиях,посвященныхтемам:«Овзаимоотношенияхвсемье(День матери)», «Новогодние семейные традиции разных народов России» и др.

## КультураРоссии

* + культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;
	+ российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всем мире;
	+ культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество,литература,изобразительноеискусство,музыка,театридр.),атакжев этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеофильмов, произведенийживописиимузыки:«Потусторонуэкрана.115леткиновРоссии»,

«Цирк!Цирк!Цирк!(кМеждународномуднюцирка)».

## НауканаслужбеРодины

* + наукаобеспечиваетпрогрессобществаиулучшаетжизньчеловека;
	+ в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;
	+ в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «190-лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «Я вижу Землю! Это так красиво».

Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания,изучаемогонауроках,ноэтонеозначает,чтоучительбудет

обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и четкого воспроизведения нового термина или понятия. Необходимо понимать, что на внеурочныхзанятияхкак*неучебных*формируютсяопределенныеценности:

высшиенравственные чувства и социальныеотношения.Втечениегода учащиеся многоразбудутвозвращатьсякобсуждениюоднихитехжепонятий,чтопослужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следованияим.Прианализесодержаниязанятия,котороепредлагаетсявсценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории,гдефункционируетданнаяобразовательнаяорганизация.Обязательно учитывается и уровень развития учащихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

# Особенностиреализациипрограммы

Личностное развитие ребёнка – главная цель педагога. Личностных результатов, обучающихся педагог может достичь, увлекая школьников совместнойи интересной многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задачапедагога,транслируясобственныеубежденияижизненныйопыт,дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

В приложениях к программе содержатся методические рекомендации, помогающие педагогу грамотно организовать деятельность школьников на занятиях в рамках реализации программы курса внеурочной деятельности

«Разговорыоважном».

# Содержаниепрограммывнеурочнойдеятельности

**«Разговорыоважном»**

***СчегоначинаетсяРодина?***Колыбельнаяпеснямамы,перваяигрушка,

первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за судьбу своей Отчизны. Историческая память народа и каждого человека. Связь (преемственность) поколений – основа развития общества и каждого человека. Историческая память –этостремлениепоколения,живущеговнастоящеевремя,принятьивоспитывать всебекачества,которыеотражаютнравственныеценностипредыдущихпоколений («Там,гдеРоссия»,«ЧтотакоеРодина?(региональныйиместныйкомпонент)»,

«Деньнародногоединства»,«Урокпамяти»).

***Любовь к Родине, патриотизм***— качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Преемственность поколений в готовности защищать родную землю. ВеликаяОтечественнаявойна:герои,подвиги,самопожертвование.Непокоренный Ленинград:страницыисторииблокадыгорода(«Зоя.К100-летиюсоднярождения Зои Космодемьянской», «Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова», «Союзники России», «Урок памяти»).

***Конституция Российской Федерации***— главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества. Избирательная система в России (общее представление) («Главный закон страны», «Избирательная система России (30 лет ЦИК)», «Налоговая грамотность»).

***Любовь к родной природе, ее охрана и защита – проявление патриотических чувств.***Россия от края и до края: разнообразие природы, объекты природы, вошедшие в список мирового достояния ЮНЕСКО. Природа малой Родины. Природные достопримечательности Поволжья, Севера, Сибири, Дальнего Востока. Крым – природная жемчужина. Симферополь — столица Республики Крым, «ворота Крыма» («Крым. Путь домой», «Я вижу Землю! Это так красиво», «Экологичное потребление»).

***Нравственные ценности российского общества***. Трудовая деятельность россиян, созидательный труд на благо Отчизны. Многообразие профессий, люди особыхпрофессий(спецназ,МЧС,полиция,гражданскаяавиация)(«День

спецназа»,««Первымделомсамолеты».Огражданскойавиации»).

***Герои нашего времени.***Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь? («Труд крут!», «Как найти свое место в обществе», «Герои нашеговремени»).

***Гуманизм, доброта, волонтёрская деятельность***— качество настоящего человека,способностьоказатьпомощь,поддержку,проявитьзаботуимилосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела гражданРоссиивпрошлыевремена:благотворительностьграждан;пожертвование как одна из заповедей в традиционных религиях.

Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, сопереживание.

Как младший школьник может проявить добрые чувства к другим людям? («Мывместе»,«Овзаимоотношенияхвколлективе(Всемирныйденьпсихического здоровья, профилактика буллинга)»).

***Детские общественные организации в России и их деятельность***– мы вместе, и мы делаем добрые дела. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым («Будь готов! Ко дню детских общественных организаций»). Всемирный фестиваль молодежи

***Учебный коллектив***. Правила взаимодействия в учебной деятельности. Взаимоответственность членов учебного коллектива за успехи одноклассников, помощь, поддержка в коллективе – залог его благополучия и отсутствия конфликтов. Противостояние отрицательным влияниям («Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)», «Россия – здоровая держава»).

## ГосударственныепраздникиРоссийскойФедерации:

* Новый год, — замечательный общенародный праздник. Традиции празднования Нового года в разных странах. История возникновения новогоднего праздника в России. Рождество (7 января). История праздника Рождества Христова.РождественскиетрадициивРоссии.Историясозданияновогодних

игрушек(«НовогодниесемейныетрадицииразныхнародовРоссии»).

* День российской науки (8 февраля). Наука и научные открытия в России. Значение научных открытий для прогресса общества и развития человека. Преемственность поколений в научных достижениях. Выдающиеся ученые прошлых веков: М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев, К. Э. Циолковский. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце. Качества ученого: талант, вдохновение, упорство, увлеченность.Проявлениеинтересакнаучнымзнаниямидеятельностироссийских ученых. Желание расширять свои знания, участвовать в школьной опытно- исследовательскойдеятельности.Чтотакоевиртуальныймириктоегосоздаёт?

«Плюсы» и «минусы» виртуального мира. Правила безопасного пользования Интернет-ресурсами. («Россия: взгляд в будущее», «Технологический суверенитет/цифровая экономика/новые профессии», «190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки»).

* День защитника Отечества (23 февраля). История рождения праздника. ЗащитаОтечества— обязанностьгражданинаРоссийской Федерации,проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование («День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф.Ушакова»).
* Международный женский день (8 марта) — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России, прославившие свою Отчизну («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).
* День космонавтики (12 апреля). Страницы истории российской космонавтики. Первый искусственный спутник Земли; Луноход-1; первый полёт человека в космос – Ю. А. Гагарин; первый выход в открытый космос— А. А. Леонов; самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков. Гордость россиян зауспехи страны восвоении космоса(«ЯвижуЗемлю!Этотаккрасиво»).
* ПраздникВесныиТруда(1мая).Историипраздника–100лет.Последний

весенний месяц связан с разнообразными работами в поле, в саду, в огороде. С давнихвременлюдижелалидругдругухорошегоурожая,удачноголета.Традиция изменилась, когда женщины-работницы выступили на митинге с требованиями прекратитьэксплуатироватьдетскийтрудиповыситьзаработнуюплатуженщинам («Труд крут!»).

* День Победы (9 мая). Великая победа советской армии в Великой Отечественной войне. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины? Вклад в победу советских воинов, тыла, партизанского движения. Кто такие фашисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции.ДетиОсвенцима.11апреля—деньосвобожденияузниковконцлагерей. Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк — помним, любим, гордимся («День памяти»).
* ДеньРоссии(12июня)–праздниквсех,ктолюбитсвоюстрану,заботиться о ее процветании. Этот праздник – символ свободы, гражданского мира, согласия всех народов Российской Федерации. В это день каждый еще раз вспомнит о том, что Россия – это мы, живущие в больших и малых городах, на берегах Северного ЛедовитогоокеанаинасклонахКавказскихгор,вПоволжьеизаУралом….Вэтот день мы еще раз убеждаемся, что все народы нашей страны – едины («Там, гдеРоссия»).
* День знаний (1 сентября). Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе. Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний («День Знаний»).
* День учителя (5 октября). Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Страницы истории развития образования. Первые школы, первые учителя-монахи. Влияние книгопечатаниянаразвитиеобразования.И.Федоров.Великиепедагогипрошлого.

Учебники К.Д. Ушинского для обучения грамоте детей. Яснополянская школа Л. Н. Толстого («День учителя (советники по воспитанию)»).

* Деньнародногоединства(4ноября).Этотпраздник–проявлениегордости и поклонения предшествующим поколениям, которые не раз проявляли патриотические чувства, объединялись в те времена, когда Родина нуждалась в защите. Так было в 1612 году, когда Минин и Пожарский собрали народное ополчениедляборьбысиноземнымизахватчиками.Такбылов1941-1945годахво время Великой Отечественной войны с фашистами. («День народного единства»).

## Различныепраздники,посвященныеисторииикультуреРоссии:

Историческая память: Пётр и Феврония Муромские – символ любви и взаимопонимания в семейной жизни. Ценности российской семьи: любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Семья – первый в жизни ребенка коллектив. Традиции, обычаи, трудовая и досуговая деятельность; взаимоотношения в семьях разных народов РФ. Поколения в семье. Семейное «древо». Особое отношение к старшему поколению, проявление действенногоуважения,вниманиякбабушкамидедушкам,заботаоних.Рольотца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге семьи, укреплении традиционныхсемейныхценностей.Пониманиеролиотцакакродителя,участиев воспитаниидетей,отцовскоевлияниенасынаи/илидочь.Мать,мама—главныев жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

КультураРоссии.Чтотакоетворчество?Людитворческихпрофессий:поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов. Искусство в жизни человека. Страницы истории становления искусствавРоссии:отДревнейРусидосовременности(скоморохи,первыетеатры опера и балета, драматические театры в России). Музыкальное, изобразительное, театральное, цирковое искусства и его выдающиеся представители. К. С. Станиславский—великийдеятельтеатральногоискусства:яркиестраницыжизни идеятельности.Значениероссийскойкультурыдлявсегомира(«Потусторону

экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)», «От «А» до «Я», 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова»).

Великая российская литература. Великие поэты России: А. С. Пушкин – создатель нового русского языка поэзии. Памятные даты календаря: дни памяти российских писателей и поэтов прошлых веков. Николай Васильевич Гоголь – русский писатель, внесший вклад в развитие отечественной литературы («215- летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина»).

# Планируемыерезультатыосвоенияпрограммывнеурочныхзанятий

**«Разговорыоважном»**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

## Личностныерезультаты

*Гражданско-патриотического воспитание*: осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

*Духовно-нравственное воспитание*: понимание связи человека с окружающим миром; бережноеотношениек средеобитания; проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред. Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

*Эстетическое воспитание*: уважительное отношение и интерес к художественнойкультуре,восприимчивостькразнымвидамискусства,традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия*: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*Трудовое воспитание*: осознание ценности труда в жизни человека и общества,ответственноепотреблениеибережноеотношениек результатамтруда, интерес к различным профессиям.

*Ценности научного познания*: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

## Метапредметныерезультаты

*Универсальные учебные познавательные действия*: для решения предложенных учебных задач использовать интеллектуальные операции (сравнение, анализ, классификацию), оценивать ситуации нравственного и безнравственного поведения, приводить примеры событий, фактов, демонстрирующих отношение человека к окружающему миру, проявление нравственно-этических качеств. Работать с информацией, представленной в текстовом, иллюстративном, графическом виде.

*Универсальные учебные коммуникативные действия*: проявлять активность в диалогах, дискуссиях, высказывать свое мнение по поводу обсуждаемых проблем; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; создавать устные и письменныевысказывания,небольшиетексты(описание,рассуждение);проявлять желание готовить небольшие публичные выступления.

*Универсальные учебные регулятивные действия*: признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своемнение.Приниматьучастиевпланированиидействийиоперацийпорешению учебной задачи, оценивать свое участие в общей беседе (дискуссии, учебномдиалоге).

Занятия «Разговоры о важном» позволяют осуществить решение задач по освоению***предметных планируемых результатов***.

Многиетемы«Разговорововажном»строятсянаиспользованиисодержания учебных предметов. Это позволяет совершенствовать функциональную грамотность младших школьников: развивать умения использовать полученные знания в нестандартных ситуациях; отбирать, анализировать и оценивать информацию в соответствии с учебной задачей; строить высказывания и тексты с учетом правил русского языка.

***Предметныерезультаты***освоенияпрограммывнеурочнойдеятельности

«Разговорыоважном»представленысучетомспецификисодержанияпредметных областей,ккоторымимеетотношениесодержаниекурсавнеурочнойдеятельности:*Русскийязык:*первоначальноепредставлениеомногообразииязыкови культурнатерриторииРоссийскойФедерации,оязыкекакоднойизглавных духовно-нравственныхценностейнарода;пониманиеролиязыкакакосновного средстваобщения;осознаниезначениярусскогоязыкакакгосударственногоязыкаРоссийской Федерации; понимание роли русского языка как языкамежнациональногообщения;осознаниеправильнойустнойиписьменнойречикак показателяобщейкультурычеловека;овладениеосновнымивидамиречевой деятельностинаосновепервоначальныхпредставленийонормахсовременного русскоголитературногоязыка;использованиевречевойдеятельностинорм

современногорусскоголитературногоязыкаиречевогоэтикета.

*Литературное чтение:*осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;*первоначальное*представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

*Иностранный язык:*знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

*Математика и информатика:*развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

*Окружающиймир:*сформированностьуважительногоотношенияксвоей

семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населенияимассовыхпрофессияхродногокрая,достопримечательностяхстолицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группироватьизученныеприродныеобъектыиявления,выделяяихсущественные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасногоповеденияприиспользованииличныхфинансов;приобретениеопыта

положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормамиповедения.

*Основы религиозных культур и светской этики:*понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценкупоступкам,отвечатьзаних,проявлятьготовностьксознательному

самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие"; умениенаходить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

*Изобразительное искусство:*выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризоватьотличительные особенности художественных промыслов России.

*Музыка:*знаниеосновныхжанровнароднойипрофессиональноймузыки.

*Технология:*сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

*Физическая культура:*сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры

Многие темы «Разговоров о важном» выходят за рамки программ учебных предметов и способствуют развитию кругозора младшего школьника, его возрастной эрудиции и общей культуры. Эта функция внеурочной деятельности особенноважнаиявляетсяпослерешениявоспитательныхзадач -существеннойиприоритетной.

**Тематическоепланирование**

**3–4классы(1часвнеделю)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основноесодержание** | **Характеристика деятельности обучающихся** | Электронныецифро-выеобразова тельныересурсы | **Датаизучения** | Приме- чание |
| Поплану | Пофакту |
| **1.Деньзнаний** | Наша страна предоставляет возможностькаждомуполучитьдостойное образование.ОбязательноеобразованиевРФ9лет.Каждый должен стремиться к обогащениюирасширениюсвоихзнаний. | Участиевбеседе:«Чтодает образование человеку иобществу.Рассматриваниерепродукции картины Н. Богданова-Бельского «У дверей школы». Беседа по вопросам: «Что привело подростка к дверям школы? Чтомешаетемуучится?Все ли дети в царское время были грамотными?Рассматривание репродукцийкартиношколепрошлых веков, сравнениес современной школой.Например:В.Маковский«В сельской школе»; Н.Богданов-Бельский«Сельскаяшкола»,«Устный счет. Народная школа»; Б. | [https:/](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)[/razgovor.edsoo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)[/?year](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)[=202](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)[3](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023) | 04.09 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Кустодиев«Земскаяшкола»; А. Максимов «Книжное научение»; А. Морозов«Сельскаяшкола»(навыбор)Просмотр видеоматериалов оМГУимениЛомоносоваи о Смольном институте.Участиеввикторине«Своя игра»: задай вопросодноклассникам |  |  |  |  |
| **2.Там,гдеРоссия** | Историческаяпамятьнародаи каждого человекаГероическое прошлоеРоссии: преемственность поколенийвпроявлениилюбвик Родине, готовности защищать родную землю. | Просмотр видео:памятник советскому солдату в Берлине. Обсуждение: почемубылпоставленэтот памятник? О чем думал Н. Масалов, спасая немецкую девочку? Какое значение дляжизнинародовЕвропы имелапобеда Советского Союза над фашистскойГерманией?Дискуссия: С чего начинается понимание Родины,какпроявляется любовь к Родине.Интерактивное задание: партизанскоедвижениедвухОтечественныхвойн:1812и | [https:/](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)[/razgovor.edsoo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)[/?year](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)[=202](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)[3](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023) | 11.09 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1941-45гг.–преемственностьпоколений.Организаторыпартизанскогодвижения Д. Давыдов и. С. Ковпак, Д. Медведев, П. Вершигора (на выбор). |  |  |  |  |
| **3.100-летиесодня рождения ЗоиКосмодемьянской** | Проявление чувства любви к Родине советской молодежью. Юныезащитникироднойстраны– герои Советского Союза. Зоя.Космодемьянская – первая женщина – герой Советского Союза. Качества героини: самопожертвование, готовность отдатьжизньзасвободуРодины | Рассматривание иописание героиникартиныхудожникаДм.Мочальского«ПортретЗои».Воображаемая ситуация: кинотеатр «Колизей», призывнойпункт,наборав диверсионную школу Обсуждение: зачем Зоя хотела поступить в диверсионную школу?Какимикачествамидолжны были обладать люди, работавшие в тылу врага?Видео-экскурсия «Подвиг Зои»поматериаламмузеяв Петрищеве. Интерактивное задание: События ВОВ – юные защитники Родины –героиСоветскогоСоюза– последователи Зои | [https:/](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)[/razgovor.edsoo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)[/?year](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)[=202](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)[3](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023) | 18.09 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4.Избирательная****системаРоссии(1час)** | Что такое избирательнаясистема, какоезначениеимеютвыборыдля жизни государства, общества и каждого его члена; право гражданина избирать и бытьизбраннымСвободные выборыотражают демократизм исправедливостьроссийскогогосударства,обеспечиваютдостойноебудущее общества и каждого его члена.Принципыизбирательнойсистемы в нашей стране:демократизм,справедливость, всеобщность,личноеучастие. | Рассматриваниеиллюстративногоматериала. Диалог: «О чем рассказывают фотографии? Для чего создаются избирательные участки?».Работасиллюстративным материалом(детские рисункиовыборах):«Как мы понимаем суждение:«Голосуйзасвоебудущее!».Диалог: «Кого избирают депутатомГосударственнойдумы?ЗнаменитыедепутатыГосударственной Думы (спортсмены, учителя, космонавты, актерыидр.)». Рассказ учителя о деятельности Думы.Интерактивное задание. Воображаемаяситуация:«Еслибыябылдепутатом? О чем бы я заботился?».Рассказы-суждения, предложенияучастников занятия.*Интерактивноезадание3*. Воображаемая ситуация: | [https:/](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)[/razgovor.edsoo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)[/?year](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)[=202](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)[3](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023) | 25.09 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | представим,чтомы-члены избирательной комиссии.Как мы готовим избирательныйучастокко дню выборов? (работа силлюстративнымматериалом и видео). Как мы встретим человека, который впервые пришелголосовать? |  |  |  |  |
| **5.Деньучителя (советники по****воспитанию)** | В разные исторические времена трудучителяуважаем,социально значим, оказывает влияние наразвитие образования членовобщества.Великиепедагогипрошлого. Яснополянская школа Л. Н. Толстого. Почему великийписатель открыл длякрестьянских детей школу.Особенности учения и общения школьниковсосвоимиучителями и между собой. Книги-учебники для обучения детей чтению | НародныешколывРоссии- просмотр и обсуждениевидеоматериалов.Виртуальная экскурсия в Ясную Поляну: дом Л.Н. Толстого,деревобедных,колокол.Интерактивноезадание:«КакТолстойпроводилс учениками время, чем с ними занимался?(рассматривание фотоматериалов).Выставкарисунков«Буква для первого предложения сказки Л.Н. Толстого» (освоих рисунках рассказываютихавторы). | [https:/](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)[/razgovor.edsoo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)[/?year](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)[=202](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)[3](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023) | 02.10 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6.О****взаимоотношенияхвколлективе** | Школьный класс - учебный коллектив. Ответственность за успешность каждого ученика, помощь, поддержка и взаимовыручка – качествачленов коллектива. Роли в коллективе: умениеруководитьиподчиняться. Воспитание в себе умения сдерживаться, справляться с обидами, сниматьконфликты.Детскийтелефондоверия | Рассматривание выставки фотографий класса «Мы вместе: что мы умеем?» Интерактивное задание: работа с пословицами о ценности коллектива: восстановлениепословицы, объяснение е значения.Например: «В коллективе чужойработынебывает»,«Один и камень не поднимет,амиром–город передвинут»; «Согласие и лад – для общего дела – клад», «Водиночку не одолеешь и кочку».Дискуссия«Каксправиться с обидой?»Ролеваяигра:«Выбираемкомандирадляпредстоящейработы» | [https:/](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)[/razgovor.edsoo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)[/?year](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)[=202](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)[3](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023) | 09.10 |  |  |
| **7.Потусторонуэкрана** | Российскомукинематографу–115лет.Рождение«Великого немого» в России. Что такое киностудия?Ктоикакснимаеткинофильмы?Первые звуковые фильмы, которыезнаютилюбятвсе:«Путевкавжизнь»(режиссерН. | Слушаниепесни«Веселые качели» из кинофильма«ПриключенияЭлектроника»(композитор Е. Крылатов).Виртуальнаяэкскурсияпокиностудии«Союзмультфильм». | [https:/](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)[/razgovor.edsoo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)[/?year](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)[=202](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)[3](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023) | 16.10 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Экк),«Чапаев»(режиссеры– братья Васильевы),Какие бывают кинофильмы: документальные,художественные. Любимые детские кинофильмы.Музыкавкино | Ролевая игра: «Расскажи о себе.Чемтызанимаешься?» (ответы детей от первого лица на вопросы: «Чем занимается режиссер? А оператор? А костюмер? А звукооператор? Акомпозитор?Интерактивное задание: просмотр отрывков из документальныхфильмов, определение их темы, объяснение назначение: почему фильм называется документальным? Чем он отличается отхудожественного?Рассказы детей: «Мой любимыйдетскийфильм» |  |  |  |  |
| **8.Деньспецназа** | 28октября–Деньподразделений специальногоназначения.Страна гордится важной работой бойцовспецназа. Деятельностьподразделений спецназа: поимка особо опасных преступников, террористов, освобождение заложников, различныепоисково-спасательные работы; | Видеоматериалы: будни подразделений спецназа». Беседа: «Важна ли работа спецназа?»,«Почемунужно бороться с террористами, захватчиками заложников, охранять важные мероприятия или объекты? Интерактивное задание:соединитьфизкультурное | [https:/](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)[/razgovor.edsoo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)[/?year](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)[=202](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)[3](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023) | 23.10 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Обеспечениемеждународных мероприятий (олимпиад, соревнований, встречруководителейДеятельностьизвестныхспецподразделений:«Альфа»,-борьбастеррористами, освобождение заложников, поиск особо опасных преступников«Дельфин»–спецотрядыморской пехоты – борьба с подводнымидиверсантами«Град»–борьбастеррористами, освобождение заложников Способности и особые качествабойцов спецназа:Физические (сила, ловкость, быстрота),волевые(выносливость, терпеливость, сдержанность, наблюдательность), умение пользоваться разными видамиоружия | упражненияснормойего выполнения при поступлении в спецназ.Например, бег на 3 км (10 мин.30сек);подтягиваниена перекладине (25 раз); отжимание от пола (90 раз). Ролевая игра: роли – боец«Альфы»,боец«Дельфина», боец «Града».Они читают о своей деятельности,показываютиллюстрации.Интерактивное задание: выберифотоирасскажи,в каком подразделение спецназа ты хотел быслужить.Коллективное создание плаката-аппликации«Деньспецназа» |  |  |  |  |
| **9.Деньнародногоединства** | История рожденияпраздника.МининиПожарский– герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Преемственностьпоколений:народобъединяется,когдаРодине | Рассматривание памятника Минину и Пожарскому на КраснойплощадивМоскве. Оценка надписи на памятнике: «Гражданину Минину и князюПожарскому–благодарная | [https:/](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)[/razgovor.edsoo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)[/?year](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)[=202](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023) | **30.10** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | грозит опасность. Чувство гордости за подвиги граждан землирусскойв1612годуив 1941-1945 г. | Россия».Диалог: вспомним значение слова«ополчение».Сравним двеиллюстрации:ополчение 1612 года московскоеополчение 1941 года. Беседа: «Кто шел вополчение?»Обсуждение значения пословицы:«Еслинарод един, он непобедим».Беседа: почему люди откликнулисьнапризывМинина?Рассматриваниекартины художникаА.Кившенко«ВоззваниеКозьмыМинина к нижегородцам».Интерактивное задание: на основе рассматривания иллюстрацийоподвигахА. Матросова (картина художника В. Памфилова«ПодвигМатросова»),Н. Гастелло (картина художникаВ.Шестакова«Подвиг Н. Гастелло) составитьпортретгероя.Творческоезадание: | [3](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023) |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | закончитеплакат-аппликацию «День народногоединства» |  |  |  |  |
| **10.Россия–взглядвбудущее** | Цифровая экономика – это деятельность,восновекоторой лежит работа с цифровыми технологиями (интернет- экономика, электронная экономика). Что такое «умный город»: «умное освещение»,«умный общественныйтранспорт», противопожарные датчики.Какоезначениеимеет использование цифровойэкономики?Механизмы цифровой экономики: роботы (устройства, повторяющие действия человека по заданной программе); искусственный интеллект (способностькомпьютераучиться у человека выполнять предложенные задания) | Просмотр и обсуждение видео:«Компьютервнашей жизни». Беседа:«Можнолисегодняпрожить без компьютера? Что умеет компьютер? Какие профессии заменил сегоднякомпьютер?Интерактивное задание: сравнение фотографий с рисунками, который сделал искусственный интеллект. Обсуждение: чем похожи изображения, сделанные человекомикомпьютером;в чем разница между ними.Воображаемая ситуация: путешествиепо«умномугороду».Интерактивноезадание: разработатьзаданиядля робота, используяпредложенныерисунки | [https:/](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)[/razgovor.edsoo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)[/?year](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)[=202](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)[3](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023) | 07.11 |  |  |
| **11.Деньматери** | Мать,мама–самыйдорогойи близкий человек на свете. С давних времен мать и дитя – | Слушание песни «О маме» изкинофильма«Мама»(или другой по выбору). Беседа: | [https:/](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)[/razgovor.ed](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023) | 13.11 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | олицетворение нежности,любви,привязанности.Мадонна – мать Иисуса Христа – воплощение любви к своему ребенку. История созданиякартины Леонардо-да Винчи«МадоннаЛитта».Нравственнаяистинаиценность:«У матери чужих детей не бывает»: защита, помощь, внимание со стороны матерей детямдругихматерей(примерыВОВ) | «Почемумамадляребенка самый близкий человек?»Рассматриваниерепродукции картины Леонардо да Винчи»«Мадонна Литта: «Какие чувства испытывает Мадонна, глядя на своего Сына? Какими словами можно описать взгляд Матери на Иисуса?» Дискуссия «Верно ли суждение«Уматеричужих детей не бывает»?Рассматриваниерепродукции художника Б. Неменского «Мать». Беседа по вопросам: «Что можно рассказать о женщине, которая охраняет сонсолдат, освобождавших ее село?Можнопредположить, что она думает о своихдетях-солдатах?»Многодетные семьи с приемными детьми в ВОВ (например, семья Деревских усыновила 20 детей, в томчисле17изблокадного | [soo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)[/?year](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)[=202](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)[3](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023) |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Ленинграда).Нашавыставка:поздравительные открытки иплакаты«Коднюматери» |  |  |  |  |
| **12.ЧтотакоеРодина?** | Родина–этострана,государство, в котором живет человек, гражданин этого государства.Здесь прошло детство, юность, человек вступил в самостоятельнуютрудовуюжизнь. Что значит «любить Родину, служить Родине»?Рольнашейстранывсовременноммире.Значение российскойкультуры для всего мира. Уникальные объекты природы и социума, вошедшие в список ЮНЕСКО | Слушание (исполнение) песни«СчегоначинаетсяРодина?».Дискуссия: «Что я Родиной зову?» (оценка высказываний великих людейоРодинеисужденийдетей).Интерактивноезадание:«Узнайобъект».Восприятие фото, узнавание, называние: Уникальные объекты природы России, вошедшие в список ЮНЕСКО. Уникальные культурные объекты России, вошедшие в список ЮНЕСКО. Интерактивное задание: переведем названия книг наших великих поэтов и писателей, напечатанных за рубежом (Пушкина, Толстого, Чехова)Выставкарисунковдетей«НашаРодина,какяее | [https:/](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)[/razgovor.edsoo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)[/?year](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)[=202](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)[3](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023) | 20.11 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | вижу».Детирассказываюто своих рисунках |  |  |  |  |
| **13.Мывместе.** | Историческая памятьпроявляется в том, что новое поколение людей стремится воспитатьвсебекачества,которые отражают нравственные ценностипредыдущих поколений.Например, ценности добра, заботы, ответственности за жизнь, здоровьеиблагополучиеближних:«накормиголодного,напои жаждущего, одеть нагого, навестить больного – будьмилосерден».Благотворительныеорганизациив современной России(«Например,«Подарижизнь») | Эвристическая беседа: «Что такое преемственность поколений? Что переходит из поколения в поколение? Чтозначитвыражение«всеммиром»?Интерактивноезадание:«Обсуждениеситуацийпо сюжетам картин К. Юона«Постройка дома», В. Бакшеева«Заобедом»,А. Корин «Трапеза»:«Что хотели художники рассказатьзрителямэтимисюжетами?Работасиллюстрациейивидеоматериалами:«Традиции трудового воспитания детей у разных народов»: рассматривание и оценка сюжетов картин А. Пластова «Жатва», В. Маковского «Пастушки»,И. Прянишникова«Ребятишки- рыбачки», И. Шишкин«Косцы»,Н.Пиманенко«Вечереет»,А.Чикачев | [https:/](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)[/razgovor.edsoo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)[/?year](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)[=202](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)[3](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023) | 27.11 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | «Охотникинапривале»,«Рыбалка» (на выбор). Просмотр и обсуждение видеофильма о благотворительномфонде«Подарижизнь».Беседа:«Какмыможемпомочь больным детям?» |  |  |  |  |
| **14.Главныйзаконстраны** | Конституция–главныйзаконстраны.Права гражданина РФ: свобода вероисповедования, право научастие в управлении делами государства; право избиратьи быть избранным;право на участие культурной жизни общества (доступ к культурным ценностям) Обязанность гражданина РФкак установленныезакономправила, которые должен выполнять каждый гражданинОбязанностишкольника. | Рассматривание обложки и страницыКонституцииРФ. Беседа: «Почему Конституцию называют главным закономгосударства?Дискуссия: «Может ли общество жить без правил, которыеявляютсяправамии обязанностями каждогочеловека?Эвристическая беседа: вспомним, какие права гражданиназаписаныв главном законе РФ?Работа силлюстративным материалом:познакомимся с другими правамигражданинаРФ(всоответствиис | [https:/](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)[/razgovor.edsoo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)[/?year](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)[=202](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)[3](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023) | 04.12 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | программнымсодержанием) Эвристическая беседа: Что такое обязанность?«Когда возникли обязанности члена общества?».Рассматривание иллюстраций и обсуждение рассказа учителя «Как берегли огонь в первобытном обществе?»: Почему наказывали дежурного, если он ночью у костра засыпал?Интерактивное задание: выберемсуждения,которыерассказывают об обязанностяхшкольника. |  |  |  |  |
| **15.Героинашеговремени** | Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья, спасающего других: смелость,самопожертвование,ответственностьзасудьбудругих, отсутствие чувства страха. Герои военных времен. Герои мирноговремениПроявлениеуважениякгероям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость,решительность,стремление | Рассматриваниепамятников героям мирного времени.Например, памятник пожарным и спасателям (Новосибирск); памятник героям, погибшим, спасая детей (Севастополь), памятник морякам- подводникам,погибшимв мирное время (Курск), памятник пожарным испасателямМЧС(Тверь)– | [https:/](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)[/razgovor.edsoo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)[/?year](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)[=202](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)[3](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023) | 11.12 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | прийтинапомощь | навыбор.Беседа:Почему героям принято ставить памятники? О чем они должны напоминать?Составлениекласснойкниги памяти: чтение детьми кратких рассказов- напоминаний о героях Великой Отечественной войны. Например, И.А. Покрышкин (трижды герой Советского Союза), И. Кожедуб (трижды герой Советского Союза; К. Евстигнеев (дважды герой Советского Союза), А. Матросов, Т. Фрунзе, В. Гризодубова, В. Талалихин (на выбор).Интерактивное задание: на основе видеоматериалов составить список героев, совершавших подвиги при исполнении служебного долга (например, С. Солнечников,Д.Маковкин, М. Малинников, Ю. Ануфриева К. Парикожа А.ЛогвиновД.Максудов–на |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | выбор) и список героев – простых граждан, пришедшим на помощь (например, В. Грушин, А. Продовиков, К. Щеголев, ИгорьНяч,АртемПотехин). Воображаемая ситуация: представим, что мы находимся около памятника героям мирного времени.Какиецветымывозложимк памятнику, что напишем наленточке? |  |  |  |  |
| **16. «Новый год – традициипраздника разных народовРоссии»** | История возникновенияновогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Традиции Новогоднего праздника в разных странахмира:Швеции,Франции, Испания, Китай, Япония – (повыбору) | Эвристическаябеседа:«Как мы украсим наш класс к Новому году? Что сделаем своими руками? Как поздравим детей детского сада (детского дома) с Новым годом?Виртуальная экскурсия в музейновогоднейигрушки (г. Клин).Интерактивное задание: составление коротких историйотрадициивстречиНовогогодавстранахмира | [https:/](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)[/razgovor.edsoo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)[/?year](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)[=202](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)[3](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023) | 18.12 |  |  |
| **17.От«А»до«Я».450****лет«Азбуке»Ивана** | Иван Федоров - выдающийся первопечатникРоссии,создатель | Чтение и оценка слов Федорова,которымион | [https:/](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)[/razgo](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023) | 25.12 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Федорова** | первого печатного учебника для обучения детей славянской письменности. Трудности, с которымипришлосьвстретиться первопечатнику. Особенности построения «Азбуки», правила, которые изучали дети в 16 веке | приветствуетученика:«…Если мои трудыокажутсядостойнымивашей милости, примите их с любовью. А я готов трудиться и над другими угодными вам книгами, Интерактивное задание: используя высказывания И. Федорова,составитьпортрет первопечатника: каким он был, к чему стремился,какие желания были у него главными.«Помощипросяи поклоны творя, к коленям припадая и простираясь перед ними на земле; капающими из глубины сердца слезами моими ноги их я омывал»; «скорби и беды перенесу», лишь бы продолжать начатое дело.Рассматриваниестраниц«Азбуки», определение правил, которые изучали дети, чтобы овладеть грамотой.Беседа:«Можно ли назвать И. Федоровапедагогом?Зналлион,как | [vor.edsoo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)[/?year](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)[=202](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)[3](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023) |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | нужно учить детей грамоте? Воображаемая ситуация: если бы вы жили в XVI векеивстретилибыИ.Федорова, чтобы вы ему сказали? |  |  |  |  |
| **18.Налоговаяграмотность** | Появление налогов связано с возникновением государства: это были средства для содержания органов власти, армии, чиновников.Ниодногосударство не может обойтись без налогов, это – основа бюджета страны, основной источник дохода.Коллективныепотребностивгосударстве. | Интерактивное задание: на основе анализа иллюстративного материала сформулировать ответ на вопрос «Что такое коллективныепотребностивгосударстве?»Дискуссия: «Может ли человек отказаться платить налоги?Почемуговорят,что уплата налогов -обязанность гражданина?» Интерактивное задание:если человек получает зарплату 8 000 руб., а налог составляет восьмую часть, то сколько рублей будет егоналог?Дискуссия: «Может ли человек отказаться платить налоги?Почемуговорят,чтоуплата налогов - обязанностьгражданина?» | [https:/](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)[/razgovor.edsoo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)[/?year](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)[=202](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)[3](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023) | 09.01 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **19. Непокоренные (блокадаЛенинграда)** | Блокада Ленинграда: 900 страшныхдней:холод,голод, отсутствиеэлектричества, ежедневные обстрелы.Жизнь в Ленинграде продолжалась:работалвоенный завод, убирали снег с улиц; по радио шли передачи «Говорит Ленинград»; работали школы и дети учились.Дорогажизни,кабельжизни;эвакуация детей.Посильная помощь детей взрослым: уход за ранеными, дежурствонакрыше.Подгрохот канонады продолжалась культурная жизнь блокадного Ленинграда: работала филармония, блокадный театр, в музеях проводились экскурсии, печатались газеты и книги, работали выставки картин ленинградских художников.Январь1944г–снятиеблокады | Просмотрвидеофильма«Салют в Ленинграде в честь прорыва блокады». Беседа:почемуленинградцы плачут во время салюта?Работа с фотографиями: оценка эпизодов жизни в блокадном городе: дорога жизни, кабель жизни, наведениепорядканаулице.Рассматриваниерепродукции картины художника С. Боим «Ладога – дорога жизни». Беседа по вопросам: Кто сидит в грузовике? Куда везут детей? Какая стоит погода? Чем занят солдат с краснымфлажком?Эвристическая беседа: оценка отрывков из дневникамальчикаСаши (12 лет), что работал поваренком в заводскойстоловой.Рассказ учителя о радиопередаче «Говорит Ленинград»,чтениестиховОльгиБерггольц. | [https:/](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)[/razgovor.edsoo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)[/?year](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)[=202](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)[3](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023) | 15.01 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Рассматриваниефотографий:какучились дети, чем примечателен учебный класс; помощь детейвзрослым(работав госпитале, дежурство накрышах).Интерактивное задание: о чем могут рассказать афиши?(описаниефактово культурной жизни блокадного Ленинграда) Просмотр видео (отрывка): операция «Искра». Прорыв блокады Ленинграда: какэтобыло? |  |  |  |  |
| **20.СоюзникиРоссии** | Союзники современнойРоссии. Договор о коллективной безопасности – объединение государств, которые совместно борются с терроризмом.НаучноесотрудничествоРоссиис Белоруссией, Китаем, Индией,Кубой.Экономическоесотрудничество государств с Россией: Китай, Турция, Белоруссия, Сирия.Культурное сотрудничество государствсРоссией:спортивные | Просмотр видео: подписаниеглавамигосударствдоговораосотрудничестве(В.В. Путин и А.Г. Лукашенко) Интерактивное задание: подберем антонимы и синонимы к слову союзник. Сформулируем суждение: кто такой союзник.Рассказучителя:чтотакое научное сотрудничество?Интерактивноезадание:на | [https:/](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)[/razgovor.edsoo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)[/?year](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)[=202](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)[3](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023) | 22.01 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | соревнования, художественные выставки,фестивалииконкурсы, выступления театров | основеиллюстрацийописать товары, которые получает Россия из стран (Китай, Белоруссия, Турция, Сирия) Просмотр и оценка видео:параолимпийские соревнования;художественные выставки, выступления Большого театра за рубежом.Интерактивноезадание:восстановимпословицу.Например,«Водиночку— слабы, вместе — сильны».«Гдебольшинство,тамисила». |  |  |  |  |
| **21.Менделеев.190лет со дня рождения** | Рольнаучныхоткрытийвжизнии развитии общества и человека.Д.И.Менделеев–великийхимик, физик, метеоролог.Исследование ученым свойстввеществ,атмосферы Земли,созданиебездымногопороха.«Хобби»Менделеева:«чемоданных дел мастер», шахматист,художник(создательновыхкрасок) | Интерактивноезадание:«Нужнопроверить,потонет ли в воде данный предмет? С чего нужно начать?Выберите правильный ответ:спроситьувзрослых; высказать предположение; посмотреть ответ вИнтернете.Дискуссия: объясним суждение,высказанноеМенделеевым–«Знать– | [https:/](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)[/razgovor.edsoo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)[/?year](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)[=202](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)[3](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023) | 29.01 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | значит предсказывать» Работа с репродукциями картин: И. Репин «Д.И. Менделеев»;Н.Ярошенко«Д.И. Менделеев», В. Петров-Гринев «Портрет Д.И. Менделеева (по выбору). Беседа: каким изображен Дмитрий Иванович?Какаяобстановка его окружает? Можно ли представить, о чем думаетученый?Работа с иллюстрациями и текстом.Тема:«Менделеев – полет на воздушном шаре». Беседа: «С какой целью создал ученый воздушный шар(стратостат)?Рассматривание фото любимыхзанятийученого: создание чемоданов, шахматы, рисование.Дискуссия: почему Менделееваназывали«чемоданных дел мастер»? Развеоннемогкупитьсебечемоданвмагазине?Можно |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ли по свободным занятиям ученого сказать, что он был разносторонним,творческимиоченьинтереснымчеловеком? |  |  |  |  |
| **22. Деньпервооткрывателя** | Первопроходцами называют людей, которые открывают, изучают и описывают новые территорииЗемли,атакжекосмос; первыми делают важные научные открытия. Это – мореплаватели,землепроходцы,первооткрыватели космоса, изобретатели, ученые-медикиПроявлениеинтересаиуваженияк личностипервооткрывателя, его чертам характера:целеустремленности, смелости, упорству | Воображаемая ситуация: ролеваяигра«Рассказывают моряки кораблей«Нева» и «Надежда» (дети читаютилирассказываютоб отдельных событиях кругосветного путешествия Ю. Лисянского и И. Крузенштерна). Например, когда проходило путешествие, сколько оно длилось; в каких странах побывали моряки; праздник Нептуна; встреча саборигенами.Интерактивноезадание:на основе иллюстраций и текста к ним составить рассказ о путешествииМиклухо-Маклая.Викторина (на основе иллюстраций):«Знаешьли ты?»: Кто открыл радио?Ктопервымвышелв | [https:/](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)[/razgovor.edsoo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)[/?year](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)[=202](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)[3](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023) | 05.02 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | открытыйкосмос?Кембыл Пирогов? Кем былСклифосовский?Рассматриваниеиописание героя картины художника М. Нестерова«Портрет хирурга С. Юдина». Вопросы для обсуждения: каким изображенхирург?Почему центром картины является рукаврача?Какиекачества героя отразил художник?Заполнимтаблицу:какихмы знаем первооткрывателей –мореплавателей,землепроходцев,космонавтов,ученых |  |  |  |  |
| **23.ДеньзащитникаОтечества** | Благодарностьармиизамирную жизнь, за проявление патриотических чувств, защиту Родины, охрану ее рубежей.Преемственность поколений.Страницы истории российской армии.«Вжизнивсегдаестьместо подвигу». Герои России мирноговремени | Слушание песни из кинофильма «Офицеры» и просмотрсоответствующего отрывка из фильма Комментарий детей: вызвало ли волнение эта песня и эти кинокадры?Беседа: о каких качествах солдат и офицеровсоветскойармииговоритсявпесне? | [https:/](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)[/razgovor.edsoo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)[/?year](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)[=202](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)[3](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023) | 12.02 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Просмотр видео (фотографий): оборона Москвы, Сталинградская битва, Курское танковое сражение,парадПобедына Красной площади (повыбору).Беседа: что принесла победа вВОВнашейстранеимиру? Какие чувства испытывают люди разных поколений, освободившисьотфашизма? Интерактивное задание: мини-рассказы детей на основеиллюстрацийнатему«О героях мирного времени». Например: О. Федора, С. Бурнаев, А. Логвинов,С.Солнечников (по выбору). Дискуссия:«Думалилигерои,совершая подвиги, о каких-то наградах для себя? Назовем качества героев».Создадим плакат к Дню защитникаОтечества.Какие слова напишем, какблагодарностьнашейармии за их службу? |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **24.Какнайтисвое место вобществе?** | Школьнаяжизнь–подготовкак взрослой жизни в обществе.Качествачленадетскогообщества, которые помогают найти свое место в жизни.Знаешьлитысебя:чтотыхочешь, о чем мечтаешь, к чему стремишься, что для этогоделаешь | Просмотр видео: спортивные выступления детей (художественная гимнастика, спортивные танцы,синхронноеплавание – по выбору)Беседа: какие качества членов спортивного коллективапомогаютим достичь слаженности и красоты движений?Интерактивное задание: нужнонаписатьналисточке свое желание, листочек не подписывать. Сложим желания в чудесный мешочек,всеперемешаем,а теперь оценим, какие из желаний относятся наши ученики только к себе, а какие – ко всему классу.Многоливнашемобществе эгоистов или большинство имеетжелания,касающиеся благополучия другихРабота с иллюстративным материалом: что главное в жизни этих детей–«яхочу,это-мне»или«я | [https:/](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)[/razgovor.edsoo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)[/?year](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)[=202](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)[3](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023) | 19.02 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | могу и должен, это – для всех»? Кто из этих детей проявляет эгоизм? Кто – равноправный член семейного коллектива? Интерактивное задание: проанализируйпословицыи поговорки. Какие качества характеризуют коллектив: соотнеси слово-качество ссоответствующей пословицей.«Сремесломспешидружить—вколлективелегчежить» (трудовыеумения);«Веника не переломишь, а по пруту весь веник переломаешь» (согласованность, дружба);«Что одному трудно, то сообща легко» (взаимопомощь). «Без актива нет коллектива» (умение подчиняться). Сделаем памятку: какие качестванужновоспитыватьвсебе,чтобывобществе жить в мире и согласии? |  |  |  |  |
| **25. Всемирный фестивальмолодежи** | Фестивальмолодежиистудентов проходит под лозунгом «За мир, | Слушаниегимнафестиваля молодежиистудентов2017 | [https:/](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)[/razgo](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023) | 26.02 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | дружбу, солидарность и справедливость!».История рождения Фестивалей.Фестиваль – это возможность молодых людей общаться: поделиться своими планами на будущее, рассказать о своей стране, о работе или учебе. На Фестивалепроводятсяразличные мероприятия, собрания, диспуты, дружеские соревнования, концерты. Россия принимает гостей со всего мира дружелюбно и гостеприимно | года. Беседа: О каких идеях Фестиваля говорится в его гимне?(Мыоткрытывсему. Дружба,мир,солидарность. Молодежь – создатели новой истории).Рассказучителя:история рождения Фестивалей: первый (1947, Прага),второй(1957,Москва,последний(2017,Сочи).Программа Фестиваля: 1) Образовательнаяпрограмма – «Россия в советское время», «День Африки»,«ДеньАзиииОкеании»,«ДеньЕвропы»,«Неграмотность в мире и борьбасней».2)Культурная программа – «Джазовый фестиваль», «Музыка будущего», «Танцевальная академия»; 3) Спортивная программа–футбол,теннис, фигурное катание, шахматы. Виртуальная экскурсия в образовательный центр«Сириус»(работасиллюстративным | [vor.edsoo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)[/?year](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)[=202](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)[3](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023) |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | материалом): что увидят здесь гости Фестиваля. Беседа: Для каких ребят создана школа «Сириус»? Чемучатсядети.Еслибыты был учеником этой школы, какое бы выбрал направление образования: Спорт? Науку? Искусство?Просмотр и оценка видео: что говорят о России и россиянахзарубежныегости Фестиваля (2017 г)?Изменилосьлиотношение молодых людей разных стран о России? |  |  |  |  |
| **26. Первым делом самолеты…. О гражданскойавиации** | ГражданскойавиацииРоссии100 лет. Значение авиации для жизни общества и каждого человека.Мечта человека летать воплотилась в сказках, легендах, летописях. Мечта стать летчиком, покоритьвоздушноепространство свойственно как мужчинам, так и женщинам разного возраста.Первыйсамолетгражданской авиации в России. Типы современных самолетов | Просмотрвидео:взлетсамолета.Беседа:какоечувствоувас возникает, когда вы смотрите, как в воздух поднимается самолет? летали ли вы на самолете? Вашиощущения(страшно, удивительно, радостно,удивительно).РассматриваниерепродукциикартиныА.Дейнеко«Полетсквозь | [https:/](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)[/razgovor.edsoo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)[/?year](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)[=202](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)[3](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023) | 04.03 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | время». Беседа: «Можно предположить, что на картине изображенасемья – летчик и два его сына? Кем хотятстатьмальчишки?Кто их «заразил» интересом к небу и полетам? Будут ли мальчишки летчиками?Рассматривание картины А. Дейнеко«Никитка–первый русский летун». Чтение учителем отрывка из легенды: «Смерд Никитка, боярского сына Лупатова холоп», якобы смастерил себе из дерева и кожи крылья и даже с успехом летал на них».Рассказ учителя: «Первый гражданскийсамолетАНТ-9 (руководитель А. Туполев). Просмотр видео: «Авиация XXI века» России»: знакомимся с новыми типами российских самолетов гражданской авиации. Задание: сравнитесовременныесамолетыс первым гражданским |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | самолетомАНТ-9 |  |  |  |  |
| **27.Крым–дорогадомой** | КрымнакартеРоссии.ИсторияприсоединенияКрыма кРоссии.Крым – губерния России с 1783 года, когда у Белой скалыкрымчанепринеслиприсягу на верность России и ее императрице Екатерине Великой. Крым всегда оставался свободной частью России: было сохранено другое вероисповедание, знати присваивался титул дворянский титул. Россия построила Севастополь - крупнейший портКрыма.Как живет сегодня Крым: Крымскиймост,трассаТаврида, благоустройствогородов,восстановление сельскогохозяйства, народной культуры | Просмотр видео: Крым на картеРоссии.ВидКрымас высоты птичьего полета.Беседа: Опишите, как выглядитполуостровКрым с высоты птичьего полета.Рассматривание иллюстраций иобсуждение рассказа учителя:«ПрисоединениеКрымак России в 1783 году.Просмотр видео: Севастополь–крупнейший городКрыма,построенный при Екатерине Великой.Работа с иллюстрациями:достопримечательностиСевастополя.Виртуальная экскурсия: проедем по Крымскому мосту.Воображаемаяситуация:мы на уроке в начальной школе – Урок безопасности.Беседа:чемуучатсядетина уроке безопасности?Просмотрвидео:музыкаи | [https:/](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)[/razgovor.edsoo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)[/?year](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)[=202](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)[3](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023) | 11.03 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | танцы крымских татар. Беседа: подберем слова для оценкиискусствататарскогонарода |  |  |  |  |
| **28.Россия–здороваядержава** | Человек должен быть здоров, жизнерадостен,закален.Правила здорового образа жизни.Российское государство заботится о том, чтобы все граждане были здоровы,аРоссиявсегданазывали здоровой державой. В России строятся стадионы, детские спортивные школы и центры, бассейны. Россия – мировая спортивная держава | Интерактивное задание: оценим пословицы и поговорки,сформулируем правила здорового образа жизни. Например, пословицы и поговорки:«Двигайсябольше— проживешьдольше»;«Лучшелекарстваотхвори нет, делай зарядку до старости лет»; «Кто курит табак, тот сам себе враг»;«Чтоб больным не лежать, нужноспортуважать»,«Кто излишне полнеет, тот стареет», «Тот, кто закаляется, здоровьем наполняется» (на выбор) Интерактивное задание: нужно разложить иллюстрациинадвегруппы:1)Полезнодляздоровья;2) Вредно для здоровья. Интерактивное задание: натему«Физкультуразимойи | [https:/](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)[/razgovor.edsoo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)[/?year](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)[=202](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)[3](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023) | 18.03 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | летом» предложите перечень подвижных игр, физическихупражненийдля проведения интересных, веселых и полезныхпрогулок»Игра-соревнование: кто быстрее всехнайдетошибки в меню третьеклассника Пети (меню дано с нарушениембалансабелков- жиров- углеводов) Виртуальная экскурсия в спортивную школу (на стадион). Рассказы детей, какую спортивную секцию они посещают.Беседа:чтобыукрепитьсвое здоровье, чем бы вы хотелизаниматься? |  |  |  |  |
| **29.Цирк!Цирк!Цирк!** | СтраницыисториициркавРоссии. Цирковые профессии и их знаменитые представители.ВеликийклоунЮ.Никулин.Первая женщина-укротительница тигров И.Бугримова.Простолистатьцирковымартистом? | Рассматривание фото зрителей во время спектакля. Беседа: о чем рассказывает мимика, выражение лица зрителей? Можнолипофотографиям ответить на вопрос:«Почемувселюбятцирк?». Рассказ учителя с | [https:/](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)[/razgovor.edsoo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)[/?year](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)[=202](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)[3](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023) | 01.04 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | использованиемиллюстраций: страницы истории цирка в России: XVIII век – появление русских бродячих артистов; первыестационарныецирки братьев Никитиных; самый старый цирк в Москве на Цветном бульваре.Беседа: в каких городах нашего края есть цирк? Интерактивное задание: соедини фото с названием профессии. (Например, воздушныйгимнаст,клоун, эквилибрист, укротитель, иллюзионист, наездник, жонглёр, акробат) – повыбору.Прослушивание песни Ю. Никулина «День рождения. Старыйцирк».Беседа: «Как выпонимаетесловавпесне:«Голосциркабудтоголос чуда, чудо не стареетникогда!» |  |  |  |  |
| **30.«ВижуЗемлю»** | Первый космонавт России и мира: личностьЮ.А.Гагарина.Причина, по которой космонавт решил | Видео: пуск корабля- спутника «Восток-1». Обсудим:Какоеслово, | [https:/](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)[/razgovor.ed](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023) | 08.04 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | написатькнигу«ВижуЗемлю». Рассказ Юрия Алексеевича о своем детстве, взрослении и подготовка к полету.Каксовременныйшкольникможет изучать планету Земля? | сказанное Юрием Алексеевичем во время взлета,сейчасзнаетвесьмир?Интерактивноезадание:на основе иллюстраций и отрывков из книги Ю.А. Гагарина «Вижу Землю» составить рассказ на тему«Простым он парнем был». Дискуссия: о каких качествах Юрия-подростка говорят его слова: «Мы гордились, когда впервые что-нибудь получалось самостоятельно:удалосьли запрячь лошадь, насадить топор на топорище, поправить забор…» Виртуальная экскурсия в планетарий, в музей Космонавтики; восприятие репродукций картин А. Леонова о космосе – повыбору.Беседа: оценим наказ, который оставил людям Ю.А.Гагарин:Люди,будемхранитьиприумножатьэту | [soo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)[/?year](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)[=202](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)[3](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023) |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | красоту,анеразрушатьее! |  |  |  |  |
| **31.215летсодня рожденияГоголя** | Н.В.Гоголь–великийрусский писатель. Его произведениясатирическиосвещают жизнь общества XIX века.Особенности характера писателя: застенчивость, склонность к мистике,стремлениекуединению. Влияние склонности писателя к мистике, фантастике на сюжеты его произведенийЗнакомствоидружбасПушкиным.Интерес детей кфантастическим (сказочным) произведениям. Особый стильпроизведений Гоголя:обращениекчитателю;диалоги, народность языка | Просмотр видео – памятники Н.В. Гоголю в Москве.Бесед:«Сравните изображение Гоголя на памятниках.Почемуодин называют «грустным», а второй «веселым»?Работа с иллюстрациями (видео)ксказке«Ночьперед Рождеством». Беседа: есть ли среди героев сказочные? Что происходит с героями этой рождественскойсказки? Напоминают ли эти события – народные волшебные сказки?Интерактивноезадание.«Волшебная сила языка Гоголя»: сравните два разных начала рассказа героя. Определите, какое началоболеезанимательное и привлекательное длячитателя.а)РасскажувамосмешливомдедеМаксиме, который нашел | [https:/](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)[/razgovor.edsoo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)[/?year](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)[=202](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)[3](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023) | 15.04 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | заколдованноеместо.Вот что с ним произошло.Слушайте.б) Ей-богу, уже надоело рассказывать! Право, скучно: рассказывай да и рассказывай,иотвязаться нельзя! Ну, извольте, я расскажу,только,ей-ей,в последний раз…Вот если захочет обморочитьдьявольская сила, то обморочит; ей- богу, обморочит!Рассматриваниерепродукции картины П. Геллер. «Гоголь и Жуковский у Пушкина в Царскомселе».Беседа:«Чем занимаются героикартины?»,«Почему первым слушателем своих произведенийГогольпросил быть Пушкина?»Работа с иллюстрациями: оцените сюжеты иллюстраций,определитепонимувлеченияписателя |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **32.Экологичноепотребление** | Экологичное потребление – как использовать природу, чтобы приноситьейкакможноменьше вреда. Что значит – жизнь без отходов: отказ от ненужного, продление жизни вещей, сокращение потребления, повторное использование, переработка отходов, экономия природного материала (воды,света) | Просмотр и обсуждение видео(фото)-«Какмусор становится седьмым континентом Земли».Беседа:вредитлиприроде«седьмой континент» (мусорноепятновТихомокеане).Интерактивноезадание:что означает суждение:«относитеськпокупкам вдумчиво». Обсудим ответы: какие из нихпродуманные?Например: если вещь нравится, ее нужно купить; нужно уметь отказываться от ненужного, но модного; подумать: можно ли мои старые вещи переделать; нужно, чтобы в доме было много разных продуктов; нужнопокупатьсумом,это сохраняет деньги.Проведем мини-исследование:проанализируем«рождение»и жизнь какой-нибудь одежды(например,свитера, | [https:/](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)[/razgovor.edsoo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)[/?year](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)[=202](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)[3](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023) | 22.04 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | брюк): покупка шерсти (материала); создание выкройки; пошив, покупка пуговиц, молнии; сдача вещи на продажу; перевозка вещи в магазин; покупка; через месяц ношения обливают жирным борщом; пятно не отстирывается; вещь выбрасывается… Вопрос для обсуждения: можно ли считать это экологичнымпотреблением? Задание: заполним памятку«Экологичноепотребление–это…» |  |  |  |  |
| **33.Трудкрут!** | Страницы прошлого: трудились ли людипервобытного общества? Труд – основажизничеловекаиразвитияобщества.Не только талант определяетуспешностьтрудовойдеятельности. Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым и настойчивым, не боятьсятрудностей(трудитрудно – однокоренные слова), находитьпутиихпреодоления.Человек | Просмотр отрывка из мультфильма «Нехочуха». Дискуссия: «Может быть прав мальчик – герой мультфильма, что легко и хорошо жить, если тебя обслуживают роботы?» Виртуальноепутешествиев прошлое. Рассматривание иллюстраций на тему«Жизнь первобытного общества».Беседа:какимтрудомзанимались | [https:/](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)[/razgovor.edsoo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)[/?year](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)[=202](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)[3](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023) | 29.04 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | должен любить свою работу и любую выполнять старательно и ответственно. В современных условияхзначительнаячастьтруда – работа коллективная | первобытныелюди?Какие цели труда достигались?Дискуссия на основе рассматривания пейзажа И. Левитана. Вопрос для обсуждения: «Только ли талант художника определяет ценность его живописи?» (умение наблюдать, чувствовать цвет, форму, пространство, владетькистьюикрасками). Интерактивное задание:«Какхлебнастолпришел?» Наосновеиллюстративного материала ответить на вопросы:«Какдоказать,что деятельность хлебороба носит коллективный характер?», «При каком условии деятельность хлеборобов будетуспешной?Работа в группах: определите значение пословиципоговорокотруде.«Яблонюценятпоплодам,а человека – по делам», «Не |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | лежинапечи,будешьестькалачи»,«Неделайнаспех, сделаешь курам нас мех» |  |  |  |  |
| **34.Урокпамяти** | Зачем человеку историческая память? Может ли общество существовать без исторической памяти? Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать. Преемственность поколений в области трудовой деятельности,образования,науки. Качества россиянина, которые переходят из поколения впоколение.Музеи,книги,произведения живописи как хранители исторической памяти.Память и профессия человека: знаменитыепрофессиональные династии России | Встреча с выпускниками школы: что они помнят о своей школьной жизни? Просмотрвидео:чтотакое историческая память?Беседа: может ли человек и обществожитьбезпамяти о прошлом? Что каждый из васпомнитосвоемдетстве? Этивоспоминанияприятны, нужны вам?Интерактивное задание: соотнесите иллюстрацию о героическом прошлом Россиисназваниемсобытия. Какое чувство объединяло граждан России, когда Родине грозила опасность?Какиекачествапроявляли герои этих событий?Работа с иллюстративным материалом: сравнение школы Древней Руси с современнойшколой;числофакультетоввМГУимени Ломоносова в год его | [https:/](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)[/razgovor.edsoo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)[/?year](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)[=202](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)[3](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023) | 06.05 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | открытия и сегодня. Формулированиесуждений: вклад в развитие общества научных открытий (например, радио, телевидения, компьютера). Дискуссия: может ли современное общество отказаться от музеев, книг, произведений живописи?Рассказ учителя: профессиональныединастии России (ученых, врачей, музыкантов и др.). Вопрос для обсуждения: «Почемудетивыбираютпрофессии своих родителей? |  |  |  |  |
| **35. Будь готов! Ко днюобщественныхорганизаций** | Историярождениясоветских общественных организаций:«Звездочка», пионерская организация имени Ленина,комсомол. Участиеобщественных организаций (общественных движений) в жизниобщества.Чемзанимаются общественная организация (общественное движение)«Зеленаяпланета»,«Детский орден милосердия», | Просмотр видео: детские общественные организации Советского Союза: как они возниклиичемзанимались. Интерактивное задание.Послушаемпредставителей разных движений.Проанализируемихдевизы. Сделаем вывод: какой деятельностью занимаются их члены. Предложиморганизациямдополнитьих | [https:/](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)[/razgovor.edsoo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)[/?year](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)[=202](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)[3](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023) | 13.05 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Интеллект будущего». Наше участиевобщественномдвижении детей и молодежи | планмероприятиями.«Движение первых»:взаимопомощь,историческая память, культуранародовРоссии.«Интеллект будущего»: конкурсыисоревнования.«Детский орден милосердия»: помощь детям,испытывающим трудности в учении.Дискуссия: если бы мы создавалиобщественную организацию илиобщественноедвижение, какойбывыбралидевиз? |  |  |  |  |
| **36. Русский язык великийимогучий.К 225-летию со дня рождения А.С.Пушкина** | А.С. Пушкин – великий русский поэт.ПоэзияПушкинаизвестнаи любима во всем мире. Условия жизни, которые повлияли на становление таланта поэта: влияние бабушки и няни; учеба в Царскосельском лицее.А.С.Пушкин -преобразователь литературного русскогоязыка.Онприблизилего к народному языку, отошел отвысокопарногостиля,ввелживую разговорную речь | Рассматриваниефотокниг стихов А.С. Пушкина, переведенных на иностранные языки.Индивидуальное задание детям – перевод названий с английского(французского, немецкого) языка.Работа с иллюстративным материалом: описание портретовбабушкииняни Александра Сергеевича.Воображаемаяситуация. | [https:/](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)[/razgovor.edsoo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)[/?year](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)[=202](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)[3](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023) | 20.05 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Представим,чтомыможем наблюдать, как Пушкин читает стихи няне.Рассмотрим рисунок Н. Ильина: «Пушкин и няня. Зимнийвечер»,прочитаем отрывокизстихотворения.Рассматриваниерепродукции картины И. Репина «Пушкин на лицейском экзамене».Беседа: «Увлечен ли поэт чтением своего стихотворения? Как реагирует Державин на его выступление?».Оценкаслов Державина «Прекрасно!Великолепна! Господа, да это истинная поэзия!» Интерактивное задание: оценим разговорный стиль поэзии А.С. Пушкина, близостьязыкакнародному, яркость, выразительность языка (на примерах из егопроизведений) |  |  |  |  |