

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

# Актуальность и назначение программы

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Задачей педагога, реализующего программу, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Программанаправленана:

* формированиероссийскойгражданскойидентичностиобучающихся;
* формированиеинтересакпознанию;
* формированиеосознанногоотношенияксвоимправамисвободами уважительного отношения к правам и свободам других;
* выстраиваниесобственногоповеденияспозициинравственныхиправовых

норм;

* созданиемотивациидляучастиявсоциально-значимойдеятельности;
* развитиеушкольниковобщекультурнойкомпетентности;
* развитиеуменияприниматьосознанныерешенияиделатьвыбор;
* осознаниесвоегоместавобществе;
* познаниесебя,своихмотивов,устремлений,склонностей;
* формированиеготовностикличностномусамоопределению.

Нормативную правовую основу настоящейрабочей программыкурса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы.

* + Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"от 29.12.2012 № 273-ФЗ
  + Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
  + ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот31.05.2021

№ 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).

* + ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот18.07.2022

№ 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).

* + Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190.
  + ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот18.05.2023

№ 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).

# Вариантыреализациипрограммыиформыпроведениязанятий

Программа реализуется в работе с обучающимися 1–2, 3–4, 5–7, 8–9 и 10–11 классов. В 2023–2024 учебном году запланировано проведение 36 внеурочных занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по понедельникам, первым уроком.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позицииличности обучающегося,необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировозренческую позицию по обсуждаемым темам.

Основныетемызанятийсвязанысважнейшимиаспектамижизничеловекав современнойРоссии:знаниемроднойисторииипониманиемсложностей

современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

# Взаимосвязьспрограммойвоспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднегообщегообразования.Этопозволяетнапрактикесоединитьобучающуюи воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Этопроявляется:

1. ввыделениивцелипрограммыценностныхприоритетов;
2. в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программевоспитания;
3. в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

# Ценностноенаполнениевнеурочныхзанятий

Восновеопределениятематикивнеурочныхзанятийлежатдвапринципа:

1. соответствиедатамкалендаря;
2. значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Датыкалендаряможнообъединитьвдвегруппы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий).Например,«Деньнародногоединства»,«ДеньзащитникаОтечества»,

«Новогодние семейные традиции разных народов России», «День учителя (советники по воспитанию)», «День российской науки» и т. д.

1. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, «190-летие со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки»,

«215-летиесоднярожденияН.В.Гоголя»,«Русскийязык.Великийимогучий.225

летсоднярожденияА.С.Пушкина».

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаныстекущимидатамикалендаря,ноявляющиесяважнымиввоспитании

школьника. К примеру: «Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)» и др.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержаниедолжныобеспечитьреализациюихназначенияицелей:становлениеу обучающихсягражданско-патриотическихчувств.Исходяизэтого,впланируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются*нравственные ценности*, которые являются предметом обсуждения. Основные ценности характеризуются следующим образом.

## Историческаяпамять

* + историческая память – обязательная часть культуры народа и каждогогражданина;
  + историческаяпамятьсоединяетпрошлое,настоящее,позволяясохранитьи продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;
  + историческая память есть культура целого народа, которая складываетсяиз объединения индивидуальных переживаний, и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия.Например,тема «Деньнародного единства»рассматривается на известных исторических фактах – единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

## Преемственностьпоколений

* + каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;
  + семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также в гуманном отношении к старшим поколениям.

Например,тема:«Овзаимоотношенияхвсемье(Деньматери)».Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен

воспитыватьвсебекачества,которыебылихарактерныдлянашихпредков,людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

## Патриотизм—любовькРодине

* + патриотизм(любовькРодине)–самоеглавноекачествагражданина;
  + любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой родине;
  + патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Этавысшаянравственнаяценностьявляетсяприоритетнойвовсехсценариях

«Разговоров о важном». В каждом сценарии, в соответствии с содержанием, раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

## Доброта,добрыедела

* доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;
* благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером дляподражания.

Например, тема «Мы вместе». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

## Семьяисемейныеценности

* + семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;
  + каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощьдругому: взять на себя его дела,проявить внимание, оказать помощьдругдругу;
  + обучающийсядолжен ответственноотноситьсяк своей семье,участвовать

вовсехееделах,помогатьродителям;

* + семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсужденияназанятиях,посвященныхтемам:«Овзаимоотношенияхвсемье(День матери)», «Новогодние семейные традиции разных народов России» и др.

## КультураРоссии

* + культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;
  + российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всем мире;
  + культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество,литература,изобразительноеискусство,музыка,театридр.),атакжев этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеофильмов, произведенийживописиимузыки:«Потусторонуэкрана.115леткиновРоссии»,

«Цирк!Цирк!Цирк!(кМеждународномуднюцирка)».

## НауканаслужбеРодины

* + наукаобеспечиваетпрогрессобществаиулучшаетжизньчеловека;
  + в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;
  + в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «190-лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «Я вижу Землю! Это так красиво».

Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания,изучаемогонауроках,ноэтонеозначает,чтоучительбудет

обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и четкого воспроизведения нового термина или понятия. Необходимо понимать, что на внеурочныхзанятияхкак*неучебных*формируютсяопределенныеценности:

высшиенравственные чувства и социальныеотношения.Втечениегода учащиеся многоразбудутвозвращатьсякобсуждениюоднихитехжепонятий,чтопослужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следованияим.Прианализесодержаниязанятия,котороепредлагаетсявсценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории,гдефункционируетданнаяобразовательнаяорганизация.Обязательно учитывается и уровень развития учащихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

# Особенностиреализациипрограммы

Личностное развитие ребёнка – главная цель педагога. Личностных результатов, обучающихся педагог может достичь, увлекая школьников совместнойи интересной многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задачапедагога,транслируясобственныеубежденияижизненныйопыт,дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

В приложениях к программе содержатся методические рекомендации, помогающие педагогу грамотно организовать деятельность школьников на занятиях в рамках реализации программы курса внеурочной деятельности

«Разговорыоважном».

# Содержаниепрограммывнеурочнойдеятельности

**«Разговорыоважном»**

***СчегоначинаетсяРодина?***Колыбельнаяпеснямамы,перваяигрушка,

первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за судьбу своей Отчизны. Историческая память народа и каждого человека. Связь (преемственность) поколений – основа развития общества и каждого человека. Историческая память –этостремлениепоколения,живущеговнастоящеевремя,принятьивоспитывать всебекачества,которыеотражаютнравственныеценностипредыдущихпоколений («Там,гдеРоссия»,«ЧтотакоеРодина?(региональныйиместныйкомпонент)»,

«Деньнародногоединства»,«Урокпамяти»).

***Любовь к Родине, патриотизм***— качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Преемственность поколений в готовности защищать родную землю. ВеликаяОтечественнаявойна:герои,подвиги,самопожертвование.Непокоренный Ленинград:страницыисторииблокадыгорода(«Зоя.К100-летиюсоднярождения Зои Космодемьянской», «Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова», «Союзники России», «Урок памяти»).

***Конституция Российской Федерации***— главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества. Избирательная система в России (общее представление) («Главный закон страны», «Избирательная система России (30 лет ЦИК)», «Налоговая грамотность»).

***Любовь к родной природе, ее охрана и защита – проявление патриотических чувств.***Россия от края и до края: разнообразие природы, объекты природы, вошедшие в список мирового достояния ЮНЕСКО. Природа малой Родины. Природные достопримечательности Поволжья, Севера, Сибири, Дальнего Востока. Крым – природная жемчужина. Симферополь — столица Республики Крым, «ворота Крыма» («Крым. Путь домой», «Я вижу Землю! Это так красиво», «Экологичное потребление»).

***Нравственные ценности российского общества***. Трудовая деятельность россиян, созидательный труд на благо Отчизны. Многообразие профессий, люди особыхпрофессий(спецназ,МЧС,полиция,гражданскаяавиация)(«День

спецназа»,««Первымделомсамолеты».Огражданскойавиации»).

***Герои нашего времени.***Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь? («Труд крут!», «Как найти свое место в обществе», «Герои нашеговремени»).

***Гуманизм, доброта, волонтёрская деятельность***— качество настоящего человека,способностьоказатьпомощь,поддержку,проявитьзаботуимилосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела гражданРоссиивпрошлыевремена:благотворительностьграждан;пожертвование как одна из заповедей в традиционных религиях.

Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, сопереживание.

Как младший школьник может проявить добрые чувства к другим людям? («Мывместе»,«Овзаимоотношенияхвколлективе(Всемирныйденьпсихического здоровья, профилактика буллинга)»).

***Детские общественные организации в России и их деятельность***– мы вместе, и мы делаем добрые дела. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым («Будь готов! Ко дню детских общественных организаций»). Всемирный фестиваль молодежи

***Учебный коллектив***. Правила взаимодействия в учебной деятельности. Взаимоответственность членов учебного коллектива за успехи одноклассников, помощь, поддержка в коллективе – залог его благополучия и отсутствия конфликтов. Противостояние отрицательным влияниям («Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)», «Россия – здоровая держава»).

## ГосударственныепраздникиРоссийскойФедерации:

* Новый год, — замечательный общенародный праздник. Традиции празднования Нового года в разных странах. История возникновения новогоднего праздника в России. Рождество (7 января). История праздника Рождества Христова.РождественскиетрадициивРоссии.Историясозданияновогодних

игрушек(«НовогодниесемейныетрадицииразныхнародовРоссии»).

* День российской науки (8 февраля). Наука и научные открытия в России. Значение научных открытий для прогресса общества и развития человека. Преемственность поколений в научных достижениях. Выдающиеся ученые прошлых веков: М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев, К. Э. Циолковский. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце. Качества ученого: талант, вдохновение, упорство, увлеченность.Проявлениеинтересакнаучнымзнаниямидеятельностироссийских ученых. Желание расширять свои знания, участвовать в школьной опытно- исследовательскойдеятельности.Чтотакоевиртуальныймириктоегосоздаёт?

«Плюсы» и «минусы» виртуального мира. Правила безопасного пользования Интернет-ресурсами. («Россия: взгляд в будущее», «Технологический суверенитет/цифровая экономика/новые профессии», «190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки»).

* День защитника Отечества (23 февраля). История рождения праздника. ЗащитаОтечества— обязанностьгражданинаРоссийской Федерации,проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование («День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф.Ушакова»).
* Международный женский день (8 марта) — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России, прославившие свою Отчизну («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).
* День космонавтики (12 апреля). Страницы истории российской космонавтики. Первый искусственный спутник Земли; Луноход-1; первый полёт человека в космос – Ю. А. Гагарин; первый выход в открытый космос— А. А. Леонов; самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков. Гордость россиян зауспехи страны восвоении космоса(«ЯвижуЗемлю!Этотаккрасиво»).
* ПраздникВесныиТруда(1мая).Историипраздника–100лет.Последний

весенний месяц связан с разнообразными работами в поле, в саду, в огороде. С давнихвременлюдижелалидругдругухорошегоурожая,удачноголета.Традиция изменилась, когда женщины-работницы выступили на митинге с требованиями прекратитьэксплуатироватьдетскийтрудиповыситьзаработнуюплатуженщинам («Труд крут!»).

* День Победы (9 мая). Великая победа советской армии в Великой Отечественной войне. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины? Вклад в победу советских воинов, тыла, партизанского движения. Кто такие фашисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции.ДетиОсвенцима.11апреля—деньосвобожденияузниковконцлагерей. Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк — помним, любим, гордимся («День памяти»).
* ДеньРоссии(12июня)–праздниквсех,ктолюбитсвоюстрану,заботиться о ее процветании. Этот праздник – символ свободы, гражданского мира, согласия всех народов Российской Федерации. В это день каждый еще раз вспомнит о том, что Россия – это мы, живущие в больших и малых городах, на берегах Северного ЛедовитогоокеанаинасклонахКавказскихгор,вПоволжьеизаУралом….Вэтот день мы еще раз убеждаемся, что все народы нашей страны – едины («Там, гдеРоссия»).
* День знаний (1 сентября). Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе. Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний («День Знаний»).
* День учителя (5 октября). Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Страницы истории развития образования. Первые школы, первые учителя-монахи. Влияние книгопечатаниянаразвитиеобразования.И.Федоров.Великиепедагогипрошлого.

Учебники К.Д. Ушинского для обучения грамоте детей. Яснополянская школа Л. Н. Толстого («День учителя (советники по воспитанию)»).

* Деньнародногоединства(4ноября).Этотпраздник–проявлениегордости и поклонения предшествующим поколениям, которые не раз проявляли патриотические чувства, объединялись в те времена, когда Родина нуждалась в защите. Так было в 1612 году, когда Минин и Пожарский собрали народное ополчениедляборьбысиноземнымизахватчиками.Такбылов1941-1945годахво время Великой Отечественной войны с фашистами. («День народного единства»).

## Различныепраздники,посвященныеисторииикультуреРоссии:

Историческая память: Пётр и Феврония Муромские – символ любви и взаимопонимания в семейной жизни. Ценности российской семьи: любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Семья – первый в жизни ребенка коллектив. Традиции, обычаи, трудовая и досуговая деятельность; взаимоотношения в семьях разных народов РФ. Поколения в семье. Семейное «древо». Особое отношение к старшему поколению, проявление действенногоуважения,вниманиякбабушкамидедушкам,заботаоних.Рольотца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге семьи, укреплении традиционныхсемейныхценностей.Пониманиеролиотцакакродителя,участиев воспитаниидетей,отцовскоевлияниенасынаи/илидочь.Мать,мама—главныев жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

КультураРоссии.Чтотакоетворчество?Людитворческихпрофессий:поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов. Искусство в жизни человека. Страницы истории становления искусствавРоссии:отДревнейРусидосовременности(скоморохи,первыетеатры опера и балета, драматические театры в России). Музыкальное, изобразительное, театральное, цирковое искусства и его выдающиеся представители. К. С. Станиславский—великийдеятельтеатральногоискусства:яркиестраницыжизни идеятельности.Значениероссийскойкультурыдлявсегомира(«Потусторону

экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)», «От «А» до «Я», 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова»).

Великая российская литература. Великие поэты России: А. С. Пушкин – создатель нового русского языка поэзии. Памятные даты календаря: дни памяти российских писателей и поэтов прошлых веков. Николай Васильевич Гоголь – русский писатель, внесший вклад в развитие отечественной литературы («215- летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина»).

# Планируемыерезультатыосвоенияпрограммывнеурочныхзанятий

**«Разговорыоважном»**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

## Личностныерезультаты

*Гражданско-патриотического воспитание*: осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

*Духовно-нравственное воспитание*: понимание связи человека с окружающим миром; бережноеотношениек средеобитания; проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред. Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

*Эстетическое воспитание*: уважительное отношение и интерес к художественнойкультуре,восприимчивостькразнымвидамискусства,традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия*: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*Трудовое воспитание*: осознание ценности труда в жизни человека и общества,ответственноепотреблениеибережноеотношениек результатамтруда, интерес к различным профессиям.

*Ценности научного познания*: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

## Метапредметныерезультаты

*Универсальные учебные познавательные действия*: для решения предложенных учебных задач использовать интеллектуальные операции (сравнение, анализ, классификацию), оценивать ситуации нравственного и безнравственного поведения, приводить примеры событий, фактов, демонстрирующих отношение человека к окружающему миру, проявление нравственно-этических качеств. Работать с информацией, представленной в текстовом, иллюстративном, графическом виде.

*Универсальные учебные коммуникативные действия*: проявлять активность в диалогах, дискуссиях, высказывать свое мнение по поводу обсуждаемых проблем; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; создавать устные и письменныевысказывания,небольшиетексты(описание,рассуждение);проявлять желание готовить небольшие публичные выступления.

*Универсальные учебные регулятивные действия*: признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своемнение.Приниматьучастиевпланированиидействийиоперацийпорешению учебной задачи, оценивать свое участие в общей беседе (дискуссии, учебномдиалоге).

Занятия «Разговоры о важном» позволяют осуществить решение задач по освоению***предметных планируемых результатов***.

Многиетемы«Разговорововажном»строятсянаиспользованиисодержания учебных предметов. Это позволяет совершенствовать функциональную грамотность младших школьников: развивать умения использовать полученные знания в нестандартных ситуациях; отбирать, анализировать и оценивать информацию в соответствии с учебной задачей; строить высказывания и тексты с учетом правил русского языка.

***Предметныерезультаты***освоенияпрограммывнеурочнойдеятельности

«Разговорыоважном»представленысучетомспецификисодержанияпредметных областей,ккоторымимеетотношениесодержаниекурсавнеурочнойдеятельности:*Русскийязык:*первоначальноепредставлениеомногообразииязыкови культурнатерриторииРоссийскойФедерации,оязыкекакоднойизглавных духовно-нравственныхценностейнарода;пониманиеролиязыкакакосновного средстваобщения;осознаниезначениярусскогоязыкакакгосударственногоязыкаРоссийской Федерации; понимание роли русского языка как языкамежнациональногообщения;осознаниеправильнойустнойиписьменнойречикак показателяобщейкультурычеловека;овладениеосновнымивидамиречевой деятельностинаосновепервоначальныхпредставленийонормахсовременного русскоголитературногоязыка;использованиевречевойдеятельностинорм

современногорусскоголитературногоязыкаиречевогоэтикета.

*Литературное чтение:*осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;*первоначальное*представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

*Иностранный язык:*знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

*Математика и информатика:*развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

*Окружающиймир:*сформированностьуважительногоотношенияксвоей

семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населенияимассовыхпрофессияхродногокрая,достопримечательностяхстолицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группироватьизученныеприродныеобъектыиявления,выделяяихсущественные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасногоповеденияприиспользованииличныхфинансов;приобретениеопыта

положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормамиповедения.

*Основы религиозных культур и светской этики:*понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценкупоступкам,отвечатьзаних,проявлятьготовностьксознательному

самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие"; умениенаходить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

*Изобразительное искусство:*выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризоватьотличительные особенности художественных промыслов России.

*Музыка:*знаниеосновныхжанровнароднойипрофессиональноймузыки.

*Технология:*сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

*Физическая культура:*сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры

Многие темы «Разговоров о важном» выходят за рамки программ учебных предметов и способствуют развитию кругозора младшего школьника, его возрастной эрудиции и общей культуры. Эта функция внеурочной деятельности особенноважнаиявляетсяпослерешениявоспитательныхзадач -существеннойиприоритетной.

**Тематическоепланирование**

**3–4классы(1часвнеделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основноесодержание** | **Характеристика деятельности обучающихся** | Электронныецифро-выеобразова тельные  ресурсы | **Датаизучения** | | Приме- чание |
| Поплану | Пофакту |
| **1.Деньзнаний** | Наша страна предоставляет возможностькаждомуполучитьдостойное образование.  ОбязательноеобразованиевРФ9лет.  Каждый должен стремиться к обогащениюирасширениюсвоихзнаний. | Участиевбеседе:«Чтодает образование человеку иобществу.  Рассматриваниерепродукции картины Н. Богданова-Бельского «У дверей школы». Беседа по вопросам: «Что привело подростка к дверям школы? Чтомешаетемуучится?Все ли дети в царское время были грамотными?  Рассматривание репродукцийкартиношколепрошлых веков, сравнениес современной школой.  Например:В.Маковский«В сельской школе»; Н.Богданов-Бельский  «Сельскаяшкола»,«Устный счет. Народная школа»; Б. | [https:/](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)  [/razgovor.edsoo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)  [/?year](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)  [=202](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)  [3](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023) | 04.09 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Кустодиев«Земскаяшкола»; А. Максимов «Книжное научение»; А. Морозов  «Сельскаяшкола»(навыбор)  Просмотр видеоматериалов оМГУимениЛомоносоваи о Смольном институте.  Участиеввикторине«Своя игра»: задай вопросодноклассникам |  |  |  |  |
| **2.Там,гдеРоссия** | Историческаяпамятьнародаи каждого человека  Героическое прошлоеРоссии: преемственность поколенийвпроявлениилюбвик Родине, готовности защищать родную землю. | Просмотр видео:памятник советскому солдату в Берлине. Обсуждение: почемубылпоставленэтот памятник? О чем думал Н. Масалов, спасая немецкую девочку? Какое значение дляжизнинародовЕвропы имелапобеда Советского Союза над фашистскойГерманией?  Дискуссия: С чего начинается понимание Родины,какпроявляется любовь к Родине.  Интерактивное задание: партизанскоедвижениедвух  Отечественныхвойн:1812и | [https:/](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)  [/razgovor.edsoo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)  [/?year](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)  [=202](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)  [3](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023) | 11.09 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1941-45гг.–  преемственностьпоколений.Организаторыпартизанскогодвижения Д. Давыдов и. С. Ковпак, Д. Медведев, П. Вершигора (на выбор). |  |  |  |  |
| **3.100-летиесодня рождения ЗоиКосмодемьянской** | Проявление чувства любви к Родине советской молодежью. Юныезащитникироднойстраны– герои Советского Союза. Зоя.  Космодемьянская – первая женщина – герой Советского Союза. Качества героини: самопожертвование, готовность отдатьжизньзасвободуРодины | Рассматривание и  описание героиникартиныхудожника  Дм.Мочальского«ПортретЗои».  Воображаемая ситуация: кинотеатр «Колизей», призывнойпункт,наборав диверсионную школу Обсуждение: зачем Зоя хотела поступить в диверсионную школу?  Какимикачествамидолжны были обладать люди, работавшие в тылу врага?  Видео-экскурсия «Подвиг Зои»поматериаламмузеяв Петрищеве. Интерактивное задание: События ВОВ – юные защитники Родины –  героиСоветскогоСоюза– последователи Зои | [https:/](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)  [/razgovor.edsoo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)  [/?year](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)  [=202](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)  [3](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023) | 18.09 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4.Избирательная**  **системаРоссии(1час)** | Что такое избирательнаясистема, какоезначениеимеютвыборыдля жизни государства, общества и каждого его члена; право гражданина избирать и бытьизбранным  Свободные выборыотражают демократизм исправедливостьроссийскогогосударства,обеспечиваютдостойноебудущее общества и каждого его члена.  Принципыизбирательнойсистемы в нашей стране:  демократизм,справедливость, всеобщность,личноеучастие. | Рассматриваниеиллюстративногоматериала. Диалог: «О чем рассказывают фотографии? Для чего создаются избирательные участки?».  Работасиллюстративным материалом(детские рисункиовыборах):  «Как мы понимаем суждение:«Голосуйзасвоебудущее!».  Диалог: «Кого избирают депутатомГосударственнойдумы?ЗнаменитыедепутатыГосударственной Думы (спортсмены, учителя, космонавты, актерыидр.)». Рассказ учителя о деятельности Думы.  Интерактивное задание. Воображаемаяситуация:  «Еслибыябылдепутатом? О чем бы я заботился?».  Рассказы-суждения, предложенияучастников занятия.  *Интерактивноезадание3*. Воображаемая ситуация: | [https:/](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)  [/razgovor.edsoo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)  [/?year](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)  [=202](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)  [3](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023) | 25.09 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | представим,чтомы-члены избирательной комиссии.  Как мы готовим избирательныйучастокко дню выборов? (работа силлюстративнымматериалом и видео). Как мы встретим человека, который впервые пришел  голосовать? |  |  |  |  |
| **5.Деньучителя (советники по**  **воспитанию)** | В разные исторические времена трудучителяуважаем,социально значим, оказывает влияние наразвитие образования членовобщества.  Великиепедагогипрошлого. Яснополянская школа Л. Н. Толстого. Почему великийписатель открыл длякрестьянских детей школу.  Особенности учения и общения школьниковсосвоимиучителями и между собой. Книги-учебники для обучения детей чтению | НародныешколывРоссии- просмотр и обсуждениевидеоматериалов.  Виртуальная экскурсия в Ясную Поляну: дом Л.Н. Толстого,деревобедных,колокол.  Интерактивноезадание:  «КакТолстойпроводилс учениками время, чем с ними занимался?(рассматривание фотоматериалов).  Выставкарисунков«Буква для первого предложения сказки Л.Н. Толстого» (о  своих рисунках рассказываютихавторы). | [https:/](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)  [/razgovor.edsoo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)  [/?year](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)  [=202](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)  [3](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023) | 02.10 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6.О**  **взаимоотношенияхвколлективе** | Школьный класс - учебный коллектив. Ответственность за успешность каждого ученика, помощь, поддержка и взаимовыручка – качествачленов коллектива. Роли в коллективе: умениеруководитьиподчиняться. Воспитание в себе умения сдерживаться, справляться с обидами, сниматьконфликты.  Детскийтелефондоверия | Рассматривание выставки фотографий класса «Мы вместе: что мы умеем?» Интерактивное задание: работа с пословицами о ценности коллектива: восстановлениепословицы, объяснение е значения.  Например: «В коллективе чужойработынебывает»,  «Один и камень не поднимет,амиром–город передвинут»; «Согласие и лад – для общего дела – клад», «Водиночку не одолеешь и кочку».  Дискуссия«Каксправиться с обидой?»  Ролеваяигра:«Выбираем  командирадляпредстоящейработы» | [https:/](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)  [/razgovor.edsoo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)  [/?year](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)  [=202](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)  [3](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023) | 09.10 |  |  |
| **7.Потусторонуэкрана** | Российскомукинематографу  –115лет.Рождение«Великого немого» в России. Что такое киностудия?Ктоикакснимаеткинофильмы?  Первые звуковые фильмы, которыезнаютилюбятвсе:  «Путевкавжизнь»(режиссерН. | Слушаниепесни«Веселые качели» из кинофильма  «ПриключенияЭлектроника»(композитор Е. Крылатов).  Виртуальнаяэкскурсияпокиностудии  «Союзмультфильм». | [https:/](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)  [/razgovor.edsoo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)  [/?year](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)  [=202](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)  [3](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023) | 16.10 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Экк),«Чапаев»(режиссеры– братья Васильевы),  Какие бывают кинофильмы: документальные,художественные. Любимые детские кинофильмы.  Музыкавкино | Ролевая игра: «Расскажи о себе.Чемтызанимаешься?» (ответы детей от первого лица на вопросы: «Чем занимается режиссер? А оператор? А костюмер? А звукооператор? Акомпозитор?  Интерактивное задание: просмотр отрывков из документальныхфильмов, определение их темы, объяснение назначение: почему фильм называется документальным? Чем он отличается отхудожественного?  Рассказы детей: «Мой любимыйдетскийфильм» |  |  |  |  |
| **8.Деньспецназа** | 28октября–Деньподразделений специальногоназначения.Страна гордится важной работой бойцовспецназа. Деятельностьподразделений спецназа: поимка особо опасных преступников, террористов, освобождение заложников, различные  поисково-спасательные работы; | Видеоматериалы: будни подразделений спецназа». Беседа: «Важна ли работа спецназа?»,«Почемунужно бороться с террористами, захватчиками заложников, охранять важные мероприятия или объекты? Интерактивное задание:  соединитьфизкультурное | [https:/](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)  [/razgovor.edsoo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)  [/?year](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)  [=202](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)  [3](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023) | 23.10 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Обеспечениемеждународных мероприятий (олимпиад, соревнований, встречруководителей  Деятельностьизвестныхспецподразделений:  «Альфа»,-борьбастеррористами, освобождение заложников, поиск особо опасных преступников  «Дельфин»–спецотрядыморской пехоты – борьба с подводнымидиверсантами  «Град»–борьбастеррористами, освобождение заложников Способности и особые качествабойцов спецназа:  Физические (сила, ловкость, быстрота),волевые(выносливость, терпеливость, сдержанность, наблюдательность), умение пользоваться разными видами  оружия | упражненияснормойего выполнения при поступлении в спецназ.  Например, бег на 3 км (10 мин.30сек);подтягиваниена перекладине (25 раз); отжимание от пола (90 раз). Ролевая игра: роли – боец  «Альфы»,боец«Дельфина», боец «Града».  Они читают о своей деятельности,показываютиллюстрации.  Интерактивное задание: выберифотоирасскажи,в каком подразделение спецназа ты хотел быслужить.  Коллективное создание плаката-аппликации«Деньспецназа» |  |  |  |  |
| **9.Деньнародногоединства** | История рожденияпраздника.  МининиПожарский  – герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Преемственностьпоколений:  народобъединяется,когдаРодине | Рассматривание памятника Минину и Пожарскому на КраснойплощадивМоскве. Оценка надписи на памятнике: «Гражданину Минину и князю  Пожарскому–благодарная | [https:/](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)  [/razgovor.edsoo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)  [/?year](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)  [=202](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023) | **30.10** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | грозит опасность. Чувство гордости за подвиги граждан землирусскойв1612годуив 1941-1945 г. | Россия».  Диалог: вспомним значение слова«ополчение».Сравним двеиллюстрации:ополчение 1612 года московское  ополчение 1941 года. Беседа: «Кто шел вополчение?»Обсуждение значения пословицы:«Еслинарод един, он непобедим».  Беседа: почему люди откликнулисьнапризывМинина?  Рассматриваниекартины художникаА.Кившенко  «ВоззваниеКозьмыМинина к нижегородцам».  Интерактивное задание: на основе рассматривания иллюстрацийоподвигахА. Матросова (картина художника В. Памфилова  «ПодвигМатросова»),Н. Гастелло (картина художникаВ.Шестакова  «Подвиг Н. Гастелло) составитьпортретгероя.  Творческоезадание: | [3](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023) |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | закончитеплакат-  аппликацию «День народногоединства» |  |  |  |  |
| **10.Россия–взглядвбудущее** | Цифровая экономика – это деятельность,восновекоторой лежит работа с цифровыми технологиями (интернет- экономика, электронная экономика). Что такое «умный город»: «умное освещение»,  «умный общественныйтранспорт», противопожарные датчики.Какоезначениеимеет использование цифровойэкономики?  Механизмы цифровой экономики: роботы (устройства, повторяющие действия человека по заданной программе); искусственный интеллект (способностькомпьютераучиться у человека выполнять предложенные задания) | Просмотр и обсуждение видео:«Компьютервнашей жизни». Беседа:  «Можнолисегодняпрожить без компьютера? Что умеет компьютер? Какие профессии заменил сегоднякомпьютер?  Интерактивное задание: сравнение фотографий с рисунками, который сделал искусственный интеллект. Обсуждение: чем похожи изображения, сделанные человекомикомпьютером;в чем разница между ними.  Воображаемая ситуация: путешествиепо«умномугороду».  Интерактивноезадание: разработатьзаданиядля робота, используя  предложенныерисунки | [https:/](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)  [/razgovor.edsoo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)  [/?year](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)  [=202](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)  [3](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023) | 07.11 |  |  |
| **11.Деньматери** | Мать,мама–самыйдорогойи близкий человек на свете. С давних времен мать и дитя – | Слушание песни «О маме» изкинофильма«Мама»(или другой по выбору). Беседа: | [https:/](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)  [/razgovor.ed](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023) | 13.11 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | олицетворение нежности,любви,привязанности.Мадонна – мать Иисуса Христа – воплощение любви к своему ребенку. История созданиякартины Леонардо-да Винчи  «МадоннаЛитта».  Нравственнаяистинаиценность:  «У матери чужих детей не бывает»: защита, помощь, внимание со стороны матерей детямдругихматерей(примерыВОВ) | «Почемумамадляребенка самый близкий человек?»Рассматриваниерепродукции картины Леонардо да Винчи»  «Мадонна Литта: «Какие чувства испытывает Мадонна, глядя на своего Сына? Какими словами можно описать взгляд Матери на Иисуса?» Дискуссия «Верно ли суждение«Уматеричужих детей не бывает»?  Рассматриваниерепродукции художника Б. Неменского «Мать». Беседа по вопросам: «Что можно рассказать о женщине, которая охраняет сонсолдат, освобождавших ее село?Можнопредположить, что она думает о своихдетях-солдатах?»Многодетные семьи с приемными детьми в ВОВ (например, семья Деревских усыновила 20 детей, в том  числе17изблокадного | [soo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)  [/?year](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)  [=202](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)  [3](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023) |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Ленинграда).Нашавыставка:  поздравительные открытки иплакаты«Коднюматери» |  |  |  |  |
| **12.ЧтотакоеРодина?** | Родина–этострана,государство, в котором живет человек, гражданин этого государства.  Здесь прошло детство, юность, человек вступил в самостоятельнуютрудовуюжизнь. Что значит «любить Родину, служить Родине»?  Рольнашейстранывсовременноммире.  Значение российскойкультуры для всего мира. Уникальные объекты природы и социума, вошедшие в список ЮНЕСКО | Слушание (исполнение) песни«СчегоначинаетсяРодина?».  Дискуссия: «Что я Родиной зову?» (оценка высказываний великих людейоРодинеисужденийдетей).  Интерактивноезадание:  «Узнайобъект».Восприятие фото, узнавание, называние: Уникальные объекты природы России, вошедшие в список ЮНЕСКО. Уникальные культурные объекты России, вошедшие в список ЮНЕСКО. Интерактивное задание: переведем названия книг наших великих поэтов и писателей, напечатанных за рубежом (Пушкина, Толстого, Чехова)  Выставкарисунковдетей  «НашаРодина,какяее | [https:/](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)  [/razgovor.edsoo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)  [/?year](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)  [=202](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)  [3](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023) | 20.11 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | вижу».Детирассказываюто своих рисунках |  |  |  |  |
| **13.Мывместе.** | Историческая памятьпроявляется в том, что новое поколение людей стремится воспитатьвсебекачества,которые отражают нравственные ценностипредыдущих поколений.  Например, ценности добра, заботы, ответственности за жизнь, здоровьеиблагополучиеближних:  «накормиголодного,напои жаждущего, одеть нагого, навестить больного – будьмилосерден».  Благотворительныеорганизациив современной России  («Например,«Подарижизнь») | Эвристическая беседа: «Что такое преемственность поколений? Что переходит из поколения в поколение? Чтозначитвыражение«всеммиром»?  Интерактивноезадание:  «Обсуждениеситуацийпо сюжетам картин К. Юона  «Постройка дома», В. Бакшеева«Заобедом»,А. Корин «Трапеза»:  «Что хотели художники рассказатьзрителямэтимисюжетами?  Работасиллюстрациейивидеоматериалами:  «Традиции трудового воспитания детей у разных народов»: рассматривание и оценка сюжетов картин А. Пластова «Жатва», В. Маковского «Пастушки»,И. Прянишникова«Ребятишки- рыбачки», И. Шишкин  «Косцы»,Н.Пиманенко  «Вечереет»,А.Чикачев | [https:/](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)  [/razgovor.edsoo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)  [/?year](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)  [=202](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)  [3](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023) | 27.11 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | «Охотникинапривале»,  «Рыбалка» (на выбор). Просмотр и обсуждение видеофильма о благотворительномфонде  «Подарижизнь».Беседа:  «Какмыможемпомочь больным детям?» |  |  |  |  |
| **14.Главныйзаконстраны** | Конституция–главныйзаконстраны.  Права гражданина РФ: свобода вероисповедования, право научастие в управлении делами государства; право избиратьи быть избранным;  право на участие культурной жизни общества (доступ к культурным ценностям) Обязанность гражданина РФкак установленныезакономправила, которые должен выполнять каждый гражданин  Обязанностишкольника. | Рассматривание обложки и страницыКонституцииРФ. Беседа: «Почему Конституцию называют главным закономгосударства?  Дискуссия: «Может ли общество жить без правил, которыеявляютсяправамии обязанностями каждогочеловека?  Эвристическая беседа: вспомним, какие права гражданиназаписаныв главном законе РФ?  Работа силлюстративным материалом:  познакомимся с другими правамигражданинаРФ(в  соответствиис | [https:/](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)  [/razgovor.edsoo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)  [/?year](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)  [=202](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)  [3](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023) | 04.12 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | программнымсодержанием) Эвристическая беседа: Что такое обязанность?  «Когда возникли обязанности члена общества?».Рассматривание иллюстраций и обсуждение рассказа учителя «Как берегли огонь в первобытном обществе?»: Почему наказывали дежурного, если он ночью у костра засыпал?  Интерактивное задание: выберемсуждения,которые  рассказывают об обязанностяхшкольника. |  |  |  |  |
| **15.Героинашеговремени** | Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья, спасающего других: смелость,самопожертвование,ответственностьзасудьбудругих, отсутствие чувства страха. Герои военных времен. Герои мирноговремени  Проявлениеуважениякгероям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость,  решительность,стремление | Рассматриваниепамятников героям мирного времени.  Например, памятник пожарным и спасателям (Новосибирск); памятник героям, погибшим, спасая детей (Севастополь), памятник морякам- подводникам,погибшимв мирное время (Курск), памятник пожарным и  спасателямМЧС(Тверь)– | [https:/](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)  [/razgovor.edsoo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)  [/?year](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)  [=202](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)  [3](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023) | 11.12 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | прийтинапомощь | навыбор.Беседа:Почему героям принято ставить памятники? О чем они должны напоминать?  Составлениекласснойкниги памяти: чтение детьми кратких рассказов- напоминаний о героях Великой Отечественной войны. Например, И.А. Покрышкин (трижды герой Советского Союза), И. Кожедуб (трижды герой Советского Союза; К. Евстигнеев (дважды герой Советского Союза), А. Матросов, Т. Фрунзе, В. Гризодубова, В. Талалихин (на выбор).  Интерактивное задание: на основе видеоматериалов составить список героев, совершавших подвиги при исполнении служебного долга (например, С. Солнечников,Д.Маковкин, М. Малинников, Ю. Ануфриева К. Парикожа А.  ЛогвиновД.Максудов–на |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | выбор) и список героев – простых граждан, пришедшим на помощь (например, В. Грушин, А. Продовиков, К. Щеголев, ИгорьНяч,АртемПотехин). Воображаемая ситуация: представим, что мы находимся около памятника героям мирного времени.  Какиецветымывозложимк памятнику, что напишем на  ленточке? |  |  |  |  |
| **16. «Новый год – традициипраздника разных народовРоссии»** | История возникновенияновогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Традиции Новогоднего праздника в разных странахмира:Швеции,Франции, Испания, Китай, Япония – (повыбору) | Эвристическаябеседа:«Как мы украсим наш класс к Новому году? Что сделаем своими руками? Как поздравим детей детского сада (детского дома) с Новым годом?  Виртуальная экскурсия в музейновогоднейигрушки (г. Клин).  Интерактивное задание: составление коротких историйотрадициивстречи  Новогогодавстранахмира | [https:/](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)  [/razgovor.edsoo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)  [/?year](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)  [=202](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)  [3](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023) | 18.12 |  |  |
| **17.От«А»до«Я».450**  **лет«Азбуке»Ивана** | Иван Федоров - выдающийся первопечатникРоссии,создатель | Чтение и оценка слов Федорова,которымион | [https:/](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)  [/razgo](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023) | 25.12 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Федорова** | первого печатного учебника для обучения детей славянской письменности. Трудности, с которымипришлосьвстретиться первопечатнику. Особенности построения «Азбуки», правила, которые изучали дети в 16 веке | приветствуетученика:  «…Если мои трудыокажутсядостойнымивашей милости, примите их с любовью. А я готов трудиться и над другими угодными вам книгами, Интерактивное задание: используя высказывания И. Федорова,составитьпортрет первопечатника: каким он был, к чему стремился,какие желания были у него главными.«Помощипросяи поклоны творя, к коленям припадая и простираясь перед ними на земле; капающими из глубины сердца слезами моими ноги их я омывал»; «скорби и беды перенесу», лишь бы продолжать начатое дело.  Рассматриваниестраниц  «Азбуки», определение правил, которые изучали дети, чтобы овладеть грамотой.Беседа:«Можно ли назвать И. Федорова  педагогом?Зналлион,как | [vor.edsoo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)  [/?year](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)  [=202](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)  [3](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023) |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | нужно учить детей грамоте? Воображаемая ситуация: если бы вы жили в XVI веке  ивстретилибыИ.Федорова, чтобы вы ему сказали? |  |  |  |  |
| **18.Налоговаяграмотность** | Появление налогов связано с возникновением государства: это были средства для содержания органов власти, армии, чиновников.Ниодногосударство не может обойтись без налогов, это – основа бюджета страны, основной источник дохода.  Коллективныепотребностивгосударстве. | Интерактивное задание: на основе анализа иллюстративного материала сформулировать ответ на вопрос «Что такое коллективныепотребностивгосударстве?»  Дискуссия: «Может ли человек отказаться платить налоги?Почемуговорят,что уплата налогов -обязанность гражданина?» Интерактивное задание:если человек получает зарплату 8 000 руб., а налог составляет восьмую часть, то сколько рублей будет егоналог?  Дискуссия: «Может ли человек отказаться платить налоги?Почемуговорят,что  уплата налогов - обязанностьгражданина?» | [https:/](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)  [/razgovor.edsoo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)  [/?year](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)  [=202](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)  [3](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023) | 09.01 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **19. Непокоренные (блокадаЛенинграда)** | Блокада Ленинграда: 900 страшныхдней:холод,голод, отсутствиеэлектричества, ежедневные обстрелы.  Жизнь в Ленинграде продолжалась:работалвоенный завод, убирали снег с улиц; по радио шли передачи «Говорит Ленинград»; работали школы и дети учились.  Дорогажизни,кабельжизни;эвакуация детей.  Посильная помощь детей взрослым: уход за ранеными, дежурствонакрыше.Подгрохот канонады продолжалась культурная жизнь блокадного Ленинграда: работала филармония, блокадный театр, в музеях проводились экскурсии, печатались газеты и книги, работали выставки картин ленинградских художников.  Январь1944г–снятиеблокады | Просмотрвидеофильма  «Салют в Ленинграде в честь прорыва блокады». Беседа:почемуленинградцы плачут во время салюта?  Работа с фотографиями: оценка эпизодов жизни в блокадном городе: дорога жизни, кабель жизни, наведениепорядканаулице.Рассматриваниерепродукции картины художника С. Боим «Ладога – дорога жизни». Беседа по вопросам: Кто сидит в грузовике? Куда везут детей? Какая стоит погода? Чем занят солдат с краснымфлажком?  Эвристическая беседа: оценка отрывков из дневникамальчикаСаши (12 лет), что работал поваренком в заводскойстоловой.  Рассказ учителя о радиопередаче «Говорит Ленинград»,чтениестихов  ОльгиБерггольц. | [https:/](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)  [/razgovor.edsoo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)  [/?year](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)  [=202](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)  [3](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023) | 15.01 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Рассматриваниефотографий:какучились дети, чем примечателен учебный класс; помощь детейвзрослым(работав госпитале, дежурство накрышах).  Интерактивное задание: о чем могут рассказать афиши?(описаниефактово культурной жизни блокадного Ленинграда) Просмотр видео (отрывка): операция «Искра». Прорыв блокады Ленинграда: как  этобыло? |  |  |  |  |
| **20.СоюзникиРоссии** | Союзники современнойРоссии. Договор о коллективной безопасности – объединение государств, которые совместно борются с терроризмом.  НаучноесотрудничествоРоссиис Белоруссией, Китаем, Индией,Кубой.  Экономическоесотрудничество государств с Россией: Китай, Турция, Белоруссия, Сирия.  Культурное сотрудничество государствсРоссией:спортивные | Просмотр видео: подписаниеглавами  государствдоговора  осотрудничестве(В.В. Путин и А.Г. Лукашенко) Интерактивное задание: подберем антонимы и синонимы к слову союзник. Сформулируем суждение: кто такой союзник.  Рассказучителя:чтотакое научное сотрудничество?  Интерактивноезадание:на | [https:/](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)  [/razgovor.edsoo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)  [/?year](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)  [=202](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)  [3](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023) | 22.01 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | соревнования, художественные выставки,фестивалииконкурсы, выступления театров | основеиллюстрацийописать товары, которые получает Россия из стран (Китай, Белоруссия, Турция, Сирия) Просмотр и оценка видео:параолимпийские соревнования;художественные выставки, выступления Большого театра за рубежом.  Интерактивноезадание:восстановим  пословицу.  Например,«Водиночку— слабы, вместе — сильны».  «Гдебольшинство,тамисила». |  |  |  |  |
| **21.Менделеев.190лет со дня рождения** | Рольнаучныхоткрытийвжизнии развитии общества и человека.  Д.И.Менделеев–великийхимик, физик, метеоролог.  Исследование ученым свойстввеществ,атмосферы Земли,созданиебездымногопороха.  «Хобби»Менделеева:  «чемоданных дел мастер», шахматист,художник(создатель  новыхкрасок) | Интерактивноезадание:  «Нужнопроверить,потонет ли в воде данный предмет? С чего нужно начать?  Выберите правильный ответ:спроситьувзрослых; высказать предположение; посмотреть ответ вИнтернете.  Дискуссия: объясним суждение,высказанное  Менделеевым–«Знать– | [https:/](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)  [/razgovor.edsoo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)  [/?year](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)  [=202](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)  [3](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023) | 29.01 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | значит предсказывать» Работа с репродукциями картин: И. Репин «Д.И. Менделеев»;Н.Ярошенко  «Д.И. Менделеев», В. Петров-Гринев «Портрет Д.И. Менделеева (по выбору). Беседа: каким изображен Дмитрий Иванович?Какаяобстановка его окружает? Можно ли представить, о чем думаетученый?  Работа с иллюстрациями и текстом.Тема:«Менделеев – полет на воздушном шаре». Беседа: «С какой целью создал ученый воздушный шар(стратостат)?  Рассматривание фото любимыхзанятийученого: создание чемоданов, шахматы, рисование.  Дискуссия: почему Менделееваназывали  «чемоданных дел мастер»? Развеоннемогкупитьсебе  чемоданвмагазине?Можно |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ли по свободным занятиям ученого сказать, что он был разносторонним,творческим  иоченьинтереснымчеловеком? |  |  |  |  |
| **22. Деньпервооткрывателя** | Первопроходцами называют людей, которые открывают, изучают и описывают новые территорииЗемли,атакжекосмос; первыми делают важные научные открытия. Это – мореплаватели,землепроходцы,первооткрыватели космоса, изобретатели, ученые-медики  Проявлениеинтересаиуваженияк личности  первооткрывателя, его чертам характера:целеустремленности, смелости, упорству | Воображаемая ситуация: ролеваяигра«Рассказывают моряки кораблей  «Нева» и «Надежда» (дети читаютилирассказываютоб отдельных событиях кругосветного путешествия Ю. Лисянского и И. Крузенштерна). Например, когда проходило путешествие, сколько оно длилось; в каких странах побывали моряки; праздник Нептуна; встреча саборигенами.  Интерактивноезадание:на основе иллюстраций и текста к ним составить рассказ о путешествииМиклухо-Маклая.  Викторина (на основе иллюстраций):«Знаешьли ты?»: Кто открыл радио?  Ктопервымвышелв | [https:/](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)  [/razgovor.edsoo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)  [/?year](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)  [=202](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)  [3](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023) | 05.02 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | открытыйкосмос?Кембыл Пирогов? Кем былСклифосовский?  Рассматриваниеиописание героя картины художника М. Нестерова  «Портрет хирурга С. Юдина». Вопросы для обсуждения: каким изображенхирург?Почему центром картины является рукаврача?Какиекачества героя отразил художник?  Заполнимтаблицу:какихмы знаем первооткрывателей –мореплавателей,  землепроходцев,космонавтов,ученых |  |  |  |  |
| **23.ДеньзащитникаОтечества** | Благодарностьармиизамирную жизнь, за проявление патриотических чувств, защиту Родины, охрану ее рубежей.  Преемственность поколений.Страницы истории российской армии.«Вжизнивсегдаестьместо подвигу». Герои России мирноговремени | Слушание песни из кинофильма «Офицеры» и просмотрсоответствующего отрывка из фильма Комментарий детей: вызвало ли волнение эта песня и эти кинокадры?  Беседа: о каких качествах солдат и офицеровсоветскойармииговоритсяв  песне? | [https:/](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)  [/razgovor.edsoo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)  [/?year](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)  [=202](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)  [3](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023) | 12.02 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Просмотр видео (фотографий): оборона Москвы, Сталинградская битва, Курское танковое сражение,парадПобедына Красной площади (повыбору).  Беседа: что принесла победа вВОВнашейстранеимиру? Какие чувства испытывают люди разных поколений, освободившисьотфашизма? Интерактивное задание: мини-рассказы детей на основеиллюстрацийнатему  «О героях мирного времени». Например: О. Федора, С. Бурнаев, А. Логвинов,С.Солнечников (по выбору). Дискуссия:  «Думалилигерои,совершая подвиги, о каких-то наградах для себя? Назовем качества героев».  Создадим плакат к Дню защитникаОтечества.Какие слова напишем, как  благодарностьнашейармии за их службу? |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **24.Какнайтисвое место вобществе?** | Школьнаяжизнь–подготовкак взрослой жизни в обществе.  Качествачленадетскогообщества, которые помогают найти свое место в жизни.  Знаешьлитысебя:чтотыхочешь, о чем мечтаешь, к чему стремишься, что для этогоделаешь | Просмотр видео: спортивные выступления детей (художественная гимнастика, спортивные танцы,синхронноеплавание – по выбору)  Беседа: какие качества членов спортивного коллективапомогаютим достичь слаженности и красоты движений?  Интерактивное задание: нужнонаписатьналисточке свое желание, листочек не подписывать. Сложим желания в чудесный мешочек,всеперемешаем,а теперь оценим, какие из желаний относятся наши ученики только к себе, а какие – ко всему классу.  Многоливнашемобществе эгоистов или большинство имеетжелания,касающиеся благополучия другихРабота с иллюстративным материалом: что главное в жизни этих детей  –«яхочу,это-мне»или«я | [https:/](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)  [/razgovor.edsoo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)  [/?year](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)  [=202](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)  [3](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023) | 19.02 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | могу и должен, это – для всех»? Кто из этих детей проявляет эгоизм? Кто – равноправный член семейного коллектива? Интерактивное задание: проанализируйпословицыи поговорки. Какие качества характеризуют коллектив: соотнеси слово-качество ссоответствующей пословицей.  «Сремесломспешидружить  —вколлективелегчежить» (трудовыеумения);«Веника не переломишь, а по пруту весь веник переломаешь» (согласованность, дружба);  «Что одному трудно, то сообща легко» (взаимопомощь). «Без актива нет коллектива» (умение подчиняться). Сделаем памятку: какие качестванужновоспитывать  всебе,чтобывобществе жить в мире и согласии? |  |  |  |  |
| **25. Всемирный фестивальмолодежи** | Фестивальмолодежиистудентов проходит под лозунгом «За мир, | Слушаниегимнафестиваля молодежиистудентов2017 | [https:/](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)  [/razgo](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023) | 26.02 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | дружбу, солидарность и справедливость!».История рождения Фестивалей.  Фестиваль – это возможность молодых людей общаться: поделиться своими планами на будущее, рассказать о своей стране, о работе или учебе. На Фестивалепроводятсяразличные мероприятия, собрания, диспуты, дружеские соревнования, концерты. Россия принимает гостей со всего мира дружелюбно и гостеприимно | года. Беседа: О каких идеях Фестиваля говорится в его гимне?(Мыоткрытывсему. Дружба,мир,солидарность. Молодежь – создатели новой истории).  Рассказучителя:история рождения Фестивалей: первый (1947, Прага),  второй(1957,Москва,  последний(2017,Сочи).  Программа Фестиваля: 1) Образовательнаяпрограмма – «Россия в советское время», «День Африки»,  «ДеньАзиииОкеании»,  «ДеньЕвропы»,  «Неграмотность в мире и борьбасней».2)Культурная программа – «Джазовый фестиваль», «Музыка будущего», «Танцевальная академия»; 3) Спортивная программа–футбол,теннис, фигурное катание, шахматы. Виртуальная экскурсия в образовательный центр  «Сириус»(работасиллюстративным | [vor.edsoo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)  [/?year](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)  [=202](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)  [3](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023) |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | материалом): что увидят здесь гости Фестиваля. Беседа: Для каких ребят создана школа «Сириус»? Чемучатсядети.Еслибыты был учеником этой школы, какое бы выбрал направление образования: Спорт? Науку? Искусство?  Просмотр и оценка видео: что говорят о России и россиянахзарубежныегости Фестиваля (2017 г)?  Изменилосьлиотношение молодых людей разных стран о России? |  |  |  |  |
| **26. Первым делом самолеты…. О гражданскойавиации** | ГражданскойавиацииРоссии100 лет. Значение авиации для жизни общества и каждого человека.  Мечта человека летать воплотилась в сказках, легендах, летописях. Мечта стать летчиком, покоритьвоздушноепространство свойственно как мужчинам, так и женщинам разного возраста.  Первыйсамолетгражданской авиации в России. Типы современных самолетов | Просмотрвидео:взлетсамолета.  Беседа:какоечувствоувас возникает, когда вы смотрите, как в воздух поднимается самолет? летали ли вы на самолете? Вашиощущения(страшно, удивительно, радостно,удивительно).  РассматриваниерепродукциикартиныА.  Дейнеко«Полетсквозь | [https:/](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)  [/razgovor.edsoo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)  [/?year](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)  [=202](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)  [3](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023) | 04.03 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | время». Беседа: «Можно предположить, что на картине изображенасемья – летчик и два его сына? Кем хотятстатьмальчишки?Кто их «заразил» интересом к небу и полетам? Будут ли мальчишки летчиками?  Рассматривание картины А. Дейнеко«Никитка–первый русский летун». Чтение учителем отрывка из легенды: «Смерд Никитка, боярского сына Лупатова холоп», якобы смастерил себе из дерева и кожи крылья и даже с успехом летал на них».  Рассказ учителя: «Первый гражданскийсамолетАНТ-9 (руководитель А. Туполев). Просмотр видео: «Авиация XXI века» России»: знакомимся с новыми типами российских самолетов гражданской авиации. Задание: сравните  современныесамолетыс первым гражданским |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | самолетомАНТ-9 |  |  |  |  |
| **27.Крым–дорогадомой** | КрымнакартеРоссии.Историяприсоединения  Крыма кРоссии.Крым – губерния России с 1783 года, когда у Белой скалыкрымчанепринеслиприсягу на верность России и ее императрице Екатерине Великой. Крым всегда оставался свободной частью России: было сохранено другое вероисповедание, знати присваивался титул дворянский титул. Россия построила Севастополь - крупнейший портКрыма.  Как живет сегодня Крым: Крымскиймост,трассаТаврида, благоустройствогородов,восстановление сельскогохозяйства, народной культуры | Просмотр видео: Крым на картеРоссии.ВидКрымас высоты птичьего полета.  Беседа: Опишите, как выглядитполуостровКрым с высоты птичьего полета.Рассматривание иллюстраций иобсуждение рассказа учителя:  «ПрисоединениеКрымак России в 1783 году.  Просмотр видео: Севастополь–крупнейший городКрыма,построенный при Екатерине Великой.  Работа с иллюстрациями:достопримечательностиСевастополя.Виртуальная экскурсия: проедем по Крымскому мосту.  Воображаемаяситуация:мы на уроке в начальной школе – Урок безопасности.  Беседа:чемуучатсядетина уроке безопасности?  Просмотрвидео:музыкаи | [https:/](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)  [/razgovor.edsoo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)  [/?year](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)  [=202](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)  [3](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023) | 11.03 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | танцы крымских татар. Беседа: подберем слова для оценкиискусствататарского  народа |  |  |  |  |
| **28.Россия–здороваядержава** | Человек должен быть здоров, жизнерадостен,закален.Правила здорового образа жизни.  Российское государство заботится о том, чтобы все граждане были здоровы,аРоссиявсегданазывали здоровой державой. В России строятся стадионы, детские спортивные школы и центры, бассейны. Россия – мировая спортивная держава | Интерактивное задание: оценим пословицы и поговорки,сформулируем правила здорового образа жизни. Например, пословицы и поговорки:  «Двигайсябольше— проживешьдольше»;  «Лучшелекарстваотхвори нет, делай зарядку до старости лет»; «Кто курит табак, тот сам себе враг»;  «Чтоб больным не лежать, нужноспортуважать»,«Кто излишне полнеет, тот стареет», «Тот, кто закаляется, здоровьем наполняется» (на выбор) Интерактивное задание: нужно разложить иллюстрациинадвегруппы:  1)Полезнодляздоровья;2) Вредно для здоровья. Интерактивное задание: на  тему«Физкультуразимойи | [https:/](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)  [/razgovor.edsoo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)  [/?year](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)  [=202](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)  [3](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023) | 18.03 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | летом» предложите перечень подвижных игр, физическихупражненийдля проведения интересных, веселых и полезныхпрогулок»  Игра-соревнование: кто быстрее всехнайдетошибки в меню третьеклассника Пети (меню дано с нарушениембалансабелков- жиров- углеводов) Виртуальная экскурсия в спортивную школу (на стадион). Рассказы детей, какую спортивную секцию они посещают.  Беседа:чтобыукрепитьсвое здоровье, чем бы вы хотели  заниматься? |  |  |  |  |
| **29.Цирк!Цирк!Цирк!** | СтраницыисториициркавРоссии. Цирковые профессии и их знаменитые представители.  ВеликийклоунЮ.Никулин.Первая женщина-укротительница тигров И.Бугримова.  Простолистатьцирковымартистом? | Рассматривание фото зрителей во время спектакля. Беседа: о чем рассказывает мимика, выражение лица зрителей? Можнолипофотографиям ответить на вопрос:  «Почемувселюбятцирк?». Рассказ учителя с | [https:/](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)  [/razgovor.edsoo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)  [/?year](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)  [=202](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)  [3](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023) | 01.04 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | использованиемиллюстраций: страницы истории цирка в России: XVIII век – появление русских бродячих артистов; первыестационарныецирки братьев Никитиных; самый старый цирк в Москве на Цветном бульваре.  Беседа: в каких городах нашего края есть цирк? Интерактивное задание: соедини фото с названием профессии. (Например, воздушныйгимнаст,клоун, эквилибрист, укротитель, иллюзионист, наездник, жонглёр, акробат) – повыбору.  Прослушивание песни Ю. Никулина «День рождения. Старыйцирк».Беседа: «Как выпонимаетесловавпесне:  «Голосциркабудтоголос чуда, чудо не стареет  никогда!» |  |  |  |  |
| **30.«ВижуЗемлю»** | Первый космонавт России и мира: личностьЮ.А.Гагарина.Причина, по которой космонавт решил | Видео: пуск корабля- спутника «Восток-1». Обсудим:Какоеслово, | [https:/](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)  [/razgovor.ed](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023) | 08.04 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | написатькнигу«ВижуЗемлю». Рассказ Юрия Алексеевича о своем детстве, взрослении и подготовка к полету.  Каксовременныйшкольникможет изучать планету Земля? | сказанное Юрием Алексеевичем во время взлета,сейчасзнаетвесьмир?  Интерактивноезадание:на основе иллюстраций и отрывков из книги Ю.А. Гагарина «Вижу Землю» составить рассказ на тему  «Простым он парнем был». Дискуссия: о каких качествах Юрия-подростка говорят его слова: «Мы гордились, когда впервые что-нибудь получалось самостоятельно:удалосьли запрячь лошадь, насадить топор на топорище, поправить забор…» Виртуальная экскурсия в планетарий, в музей Космонавтики; восприятие репродукций картин А. Леонова о космосе – повыбору.  Беседа: оценим наказ, который оставил людям Ю.А.Гагарин:Люди,будем  хранитьиприумножатьэту | [soo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)  [/?year](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)  [=202](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)  [3](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023) |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | красоту,анеразрушатьее! |  |  |  |  |
| **31.215летсодня рожденияГоголя** | Н.В.Гоголь–великийрусский писатель. Его произведения  сатирическиосвещают жизнь общества XIX века.  Особенности характера писателя: застенчивость, склонность к мистике,стремлениекуединению. Влияние склонности писателя к мистике, фантастике на сюжеты его произведений  ЗнакомствоидружбасПушкиным.  Интерес детей кфантастическим (сказочным) произведениям. Особый стильпроизведений Гоголя:обращениекчитателю;диалоги, народность языка | Просмотр видео – памятники Н.В. Гоголю в Москве.Бесед:«Сравните изображение Гоголя на памятниках.Почемуодин называют «грустным», а второй «веселым»?  Работа с иллюстрациями (видео)ксказке«Ночьперед Рождеством». Беседа: есть ли среди героев сказочные? Что происходит с героями этой рождественскойсказки? Напоминают ли эти события – народные волшебные сказки?  Интерактивноезадание.  «Волшебная сила языка Гоголя»: сравните два разных начала рассказа героя. Определите, какое началоболеезанимательное и привлекательное длячитателя.  а)Расскажувамо  смешливомдедеМаксиме, который нашел | [https:/](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)  [/razgovor.edsoo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)  [/?year](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)  [=202](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)  [3](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023) | 15.04 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | заколдованноеместо.Вот что с ним произошло.  Слушайте.  б) Ей-богу, уже надоело рассказывать! Право, скучно: рассказывай да и рассказывай,иотвязаться нельзя! Ну, извольте, я расскажу,только,ей-ей,в последний раз…  Вот если захочет обморочитьдьявольская сила, то обморочит; ей- богу, обморочит!  Рассматриваниерепродукции картины П. Геллер. «Гоголь и Жуковский у Пушкина в Царскомселе».Беседа:«Чем занимаются героикартины?»,  «Почему первым слушателем своих произведенийГогольпросил быть Пушкина?»  Работа с иллюстрациями: оцените сюжеты иллюстраций,определитепо  нимувлеченияписателя |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **32.Экологичноепотребление** | Экологичное потребление – как использовать природу, чтобы приноситьейкакможноменьше вреда. Что значит – жизнь без отходов: отказ от ненужного, продление жизни вещей, сокращение потребления, повторное использование, переработка отходов, экономия природного материала (воды,света) | Просмотр и обсуждение видео(фото)-«Какмусор становится седьмым континентом Земли».  Беседа:вредитлиприроде  «седьмой континент» (мусорноепятновТихомокеане).  Интерактивноезадание:что означает суждение:  «относитеськпокупкам вдумчиво». Обсудим ответы: какие из нихпродуманные?  Например: если вещь нравится, ее нужно купить; нужно уметь отказываться от ненужного, но модного; подумать: можно ли мои старые вещи переделать; нужно, чтобы в доме было много разных продуктов; нужнопокупатьсумом,это сохраняет деньги.  Проведем мини-исследование:проанализируем«рождение»  и жизнь какой-нибудь одежды(например,свитера, | [https:/](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)  [/razgovor.edsoo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)  [/?year](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)  [=202](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)  [3](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023) | 22.04 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | брюк): покупка шерсти (материала); создание выкройки; пошив, покупка пуговиц, молнии; сдача вещи на продажу; перевозка вещи в магазин; покупка; через месяц ношения обливают жирным борщом; пятно не отстирывается; вещь выбрасывается… Вопрос для обсуждения: можно ли считать это экологичнымпотреблением? Задание: заполним памятку  «Экологичноепотребление–это…» |  |  |  |  |
| **33.Трудкрут!** | Страницы прошлого: трудились ли людипервобытного общества? Труд – основажизничеловекаиразвитияобщества.  Не только талант определяетуспешностьтрудовойдеятельности. Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым и настойчивым, не боятьсятрудностей(трудитрудно – однокоренные слова), находить  путиихпреодоления.Человек | Просмотр отрывка из мультфильма «Нехочуха». Дискуссия: «Может быть прав мальчик – герой мультфильма, что легко и хорошо жить, если тебя обслуживают роботы?» Виртуальноепутешествиев прошлое. Рассматривание иллюстраций на тему  «Жизнь первобытного общества».Беседа:каким  трудомзанимались | [https:/](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)  [/razgovor.edsoo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)  [/?year](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)  [=202](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)  [3](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023) | 29.04 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | должен любить свою работу и любую выполнять старательно и ответственно. В современных условияхзначительнаячастьтруда – работа коллективная | первобытныелюди?Какие цели труда достигались?  Дискуссия на основе рассматривания пейзажа И. Левитана. Вопрос для обсуждения: «Только ли талант художника определяет ценность его живописи?» (умение наблюдать, чувствовать цвет, форму, пространство, владетькистьюикрасками). Интерактивное задание:  «Какхлебнастолпришел?» Наосновеиллюстративного материала ответить на вопросы:«Какдоказать,что деятельность хлебороба носит коллективный характер?», «При каком условии деятельность хлеборобов будетуспешной?  Работа в группах: определите значение пословиципоговорокотруде.  «Яблонюценятпоплодам,а человека – по делам», «Не |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | лежинапечи,будешьесть  калачи»,«Неделайнаспех, сделаешь курам нас мех» |  |  |  |  |
| **34.Урокпамяти** | Зачем человеку историческая память? Может ли общество существовать без исторической памяти? Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать. Преемственность поколений в области трудовой деятельности,образования,науки. Качества россиянина, которые переходят из поколения впоколение.  Музеи,книги,произведения живописи как хранители исторической памяти.  Память и профессия человека: знаменитыепрофессиональные династии России | Встреча с выпускниками школы: что они помнят о своей школьной жизни? Просмотрвидео:чтотакое историческая память?  Беседа: может ли человек и обществожитьбезпамяти о прошлом? Что каждый из васпомнитосвоемдетстве? Этивоспоминанияприятны, нужны вам?  Интерактивное задание: соотнесите иллюстрацию о героическом прошлом Россиисназваниемсобытия. Какое чувство объединяло граждан России, когда Родине грозила опасность?  Какиекачествапроявляли герои этих событий?  Работа с иллюстративным материалом: сравнение школы Древней Руси с современнойшколой;число  факультетоввМГУимени Ломоносова в год его | [https:/](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)  [/razgovor.edsoo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)  [/?year](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)  [=202](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)  [3](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023) | 06.05 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | открытия и сегодня. Формулированиесуждений: вклад в развитие общества научных открытий (например, радио, телевидения, компьютера). Дискуссия: может ли современное общество отказаться от музеев, книг, произведений живописи?  Рассказ учителя: профессиональныединастии России (ученых, врачей, музыкантов и др.). Вопрос для обсуждения: «Почему  детивыбираютпрофессии своих родителей? |  |  |  |  |
| **35. Будь готов! Ко днюобщественныхорганизаций** | Историярождениясоветских общественных организаций:  «Звездочка», пионерская организация имени Ленина,комсомол. Участиеобщественных организаций (общественных движений) в жизниобщества.Чемзанимаются общественная организация (общественное движение)  «Зеленаяпланета»,«Детский орден милосердия», | Просмотр видео: детские общественные организации Советского Союза: как они возниклиичемзанимались. Интерактивное задание.  Послушаемпредставителей разных движений.  Проанализируемихдевизы. Сделаем вывод: какой деятельностью занимаются их члены. Предложим  организациямдополнитьих | [https:/](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)  [/razgovor.edsoo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)  [/?year](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)  [=202](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)  [3](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023) | 13.05 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Интеллект будущего». Наше участиевобщественномдвижении детей и молодежи | планмероприятиями.  «Движение первых»:взаимопомощь,историческая память, культуранародовРоссии.  «Интеллект будущего»: конкурсыисоревнования.  «Детский орден милосердия»: помощь детям,испытывающим трудности в учении.  Дискуссия: если бы мы создавалиобщественную организацию или  общественноедвижение, какойбывыбралидевиз? |  |  |  |  |
| **36. Русский язык великийимогучий.К 225-летию со дня рождения А.С.Пушкина** | А.С. Пушкин – великий русский поэт.ПоэзияПушкинаизвестнаи любима во всем мире. Условия жизни, которые повлияли на становление таланта поэта: влияние бабушки и няни; учеба в Царскосельском лицее.  А.С.Пушкин -преобразователь литературного русскогоязыка.Онприблизилего к народному языку, отошел от  высокопарногостиля,ввелживую разговорную речь | Рассматриваниефотокниг стихов А.С. Пушкина, переведенных на иностранные языки.  Индивидуальное задание детям – перевод названий с английского(французского, немецкого) языка.  Работа с иллюстративным материалом: описание портретовбабушкииняни Александра Сергеевича.  Воображаемаяситуация. | [https:/](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)  [/razgovor.edsoo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)  [/?year](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)  [=202](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023)  [3](https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023) | 20.05 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Представим,чтомыможем наблюдать, как Пушкин читает стихи няне.  Рассмотрим рисунок Н. Ильина: «Пушкин и няня. Зимнийвечер»,прочитаем отрывокизстихотворения.Рассматриваниерепродукции картины И. Репина «Пушкин на лицейском экзамене».  Беседа: «Увлечен ли поэт чтением своего стихотворения? Как реагирует Державин на его выступление?».Оценкаслов Державина «Прекрасно!  Великолепна! Господа, да это истинная поэзия!» Интерактивное задание: оценим разговорный стиль поэзии А.С. Пушкина, близостьязыкакнародному, яркость, выразительность языка (на примерах из его  произведений) |  |  |  |  |